

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В.П.Карташова

Алейского района Алтайского края



Рабочая программа
по учебному предмету «География» среднего общего образования
для 11 класса
2023-2024 учебный год

Составитель: Бочарова Л.В.,
учитель географии

с. Осколково

2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «География 11кл» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных СанПиН, №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, с изменениями от 08.05.2019, приказ №233
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год
- Календарного графика МБОУ «Осколковской сош» имени В.П.Карташова на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская сош» имени В.П. Карташова;
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Методическое пособие по географии 10—11 классы. Базовый уровень. (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).

1.3.Место предмета в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. 10—11 классы. Базовый уровень» являющийся завершающим курсом школьной географии. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего общего образования

предшествует курс географии основной школы, содержание которого служит базой для изучения об-

щих закономерностей социальной и экономической географии мира.

1.3.УМК: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).
3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
4. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.
5. Авторская программа по географии 10-11 классы /Кузнецов А.П, Ким Э.В – М.: Дрофа, 2019.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Метапредметные результаты обучения курсу географии 11класса

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
пользоваться различными способами самоконтроля;
классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
пользоваться навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными:
составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 11 классе

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 ч)

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в

мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный

этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Буферное географическое положение ЮгоВосточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Центральная Азия и Закавказье. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-

ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

Практические работы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии. 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
- отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;
- называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;
- находить и показывать на карте основные географические объекты.

АМЕРИКА (8 ч)

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Майсовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев.

Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств;

превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;
- объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;
- на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;
- все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

АФРИКА (4 ч)

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и

быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;
- аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;
- показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;
- находить и показывать на карте основные географические объекты.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация

хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: странаматерик и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;
- составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;
- находить и показывать на карте основные географические объекты.

РОССИЯ (3 ч)

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

Практические работа. 19. Анализ внешней торговли России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;
- приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
- на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;
- называть и показывать на карте основные географические объекты.

Насущные проблемы человечества (3 ч)

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля

нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

Практическая работа. 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
- объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Метапредметные результаты обучения курсу

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. Тематическое планирование

4.1. Распределение часов по разделам

На изучение курса географии в 10 классе отводится 35 часов по программе.

№	ТЕМА	Количество часов по программе	Количество практических работ
1	Раздел 2. Многоликая планета <i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>	12 часов	3
2	<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>	8 часов	3
3	<i>Тема 8 Африка (4ч)</i>	4 часа	1
4	<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>	2 часа	1
5	Тема 10 Россия (3 ч)	3 часа	1
6	Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)	3 часа	1
7	<i>РЕЗЕРВ</i>	2 часа	
8	<i>итого</i>	34 часов	10

4.2 Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока. Практическая работа.	Количество часов
1.1	Тема 6. Зарубежная Азия. Географическое наследие Азии.	12 часов
2.2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	
3.3	«Азиатский тип» населения. Практическая работа 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии	
4.4	Зарубежная Азия в современном мире.	
5.5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	
6.6	Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Практическая работа 12.	

	Составление характеристики текстильной Промышленности Индии	
7.7	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг.	
8.8	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	
9.9	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	
10.10	Республика Корея— новая индустриальная страна.	
11.11	Центральная Азия и Закавказье.	
12.12	Обобщение по теме «Зарубежная Азия» Практическая работа 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии	
13.1	Тема 7. Америка. Америка в современном мире.	8 часов
14.2	Географическое наследие Америки.	
15.3	Население и география культур Америки. Практическая работа 14. Выявление географических особенностей Населения Северной Америки	
16.4	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Практическая работа 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США	
17.5	Индустриализация в Латинской Америке. Практическая работа 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.	
18.6	Бразилия—латиноамериканский гигант.	
19.7	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	
20.8	Обобщение по теме «Америка»	
21.1	Тема 8. Африка. Африка в современном мире.	4 часа
22.2	Географическое наследие Африки.	
23.3	Географическая специфика Африки.	
24.4	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента. Практическая работа 17. Создание географического образа территории Африки	
25.1	Тема 9. Австралия и Океания. Австралия и Океания в современном мире. Практическая работа 18. Анализ внешней торговли Австралии	2 часа
26.2	Географическая специфика Австралии и Океании.	
27.1	Тема 10. Россия. Геополитическое положение России.	3 часа
28.2	Россия в мировой экономике. Практическая работа 19. Анализ внешней торговли России	
29.3	Обобщение по разделу «Многоликая планета»	
30.1	Раздел 3. Насущные проблемы человечества Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	4 часа
31.2	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	

32.3	Глобальная продовольственная проблема. Практическая работа 20. Выявление региональных особенностей глобальных Проблем человечества	
	Резерв 2 часа	