Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В.П.Карташова

Алейского района Алтайского края

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  и.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Фомина  Приказ № \_\_\_  от \_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 4 класса по адаптированной программе.**

**Вариант 2.2**

**2024-2025 учебный год**

Составитель: Абдуллаева Д. А

учитель начальных классов.

с.Осколково

2024 год

**1. Пояснительная записка.**

***1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:***

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 569 (далее – ФГОС НОО);
* Федеральная образовательная программа НОО от 18.05.2023, №372
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных СанПиН, №2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
* Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Учебного плана на 2024-2025 учебный год
* Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
* Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова»
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
* Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

***1.2 Общая характеристика учебного предмета***

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нѐм объединѐн

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной

стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное

и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его

изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле,

арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как

результате счѐта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных

чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают

текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более

детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач

того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения,

противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрениявзаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить

анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для еѐ решения. Решение некоторых задач основано на моделировании

описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно

читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать

по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать

представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и

сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая

выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в

дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать

полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность еѐ решения; самостоятельно

составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей

воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с

жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает

у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к еѐ изучению. Сюжетное

содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы,

событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей

действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию:

формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным

ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям;

развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует

установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных

математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми

задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических

отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий,

осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами,

ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч,

угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и

чертѐжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаѐт условия

для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного

изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений

работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной

деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса

связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с

созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках

знания, создаѐт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, уменийсотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы,

вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и

отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического

мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать

математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические

фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации,

отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между

величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы

действий в изменѐнные условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших

школьников.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при

решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации,

дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого

результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения

компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с

языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать

математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность

выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои

достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий,

умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются

основой для формирования

умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения,

аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаѐт условия для повышения логической

культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития

умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и

обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников,

оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой

степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания

для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе

различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах

лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и

явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует

развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение

и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленныезадачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные

действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и

сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса

обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим

знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных

классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное

расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую

постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаѐт хорошие условия для

углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени

самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании

выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного

материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих

случаях доведѐнных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших

школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов,

лежащихв основе изучаемых математических фактов, осознание связей рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой

понятий, действий, задач даѐт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их

в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**1.3. *Из программы воспитательной работы школы***

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

**-** Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* + - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
    - Знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
    - Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
    - Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
    - Быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
    - Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
    - Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***1.4. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане***

Согласно требованиям ФГОС на изучение математики в учебном плане для 4 класса

отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчѐта 4 часа в неделю.

***1.5. Учебно- методическое обеспечение.***

Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2007

Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2004.

**2. Содержание программы**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нѐм объединѐ арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счѐта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для еѐ решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность еѐ решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к еѐ изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертѐжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаѐт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаѐт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменѐнные условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаѐт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные

задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаѐт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведѐнных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даѐт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы еѐ осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей еѐ достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика».

Предметные результаты

Использование приобретѐнных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счѐта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать еѐ на принтере).

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

выполнять прикидку и оценку результата измерений;

определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчѐтов) соотношение между величинами;

выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36](https://m.edsoo.ru/7f411f36%22) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

***4.1 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»***

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e27670](https://m.edsoo.ru/c4e27670%22) |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e19444](https://m.edsoo.ru/c4e19444%22) |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1925a](https://m.edsoo.ru/c4e1925a%22) |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e195ca](https://m.edsoo.ru/c4e195ca%22) |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1973c](https://m.edsoo.ru/c4e1973c%22) |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   * [https://m.edsoo.ru/c4e1989a](https://m.edsoo.ru/c4e1989a%22) 2)[https://m.edsoo.ru/c4e19de0](https://m.edsoo.ru/c4e19de0%22) |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1a40c](https://m.edsoo.ru/c4e1a40c%22) |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8](https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8%22) |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b488](https://m.edsoo.ru/c4e1b488%22) |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b60e](https://m.edsoo.ru/c4e1b60e%22) |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b78a](https://m.edsoo.ru/c4e1b78a%22) |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1a89e](https://m.edsoo.ru/c4e1a89e%22) |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a](https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a%22) |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1afe2](https://m.edsoo.ru/c4e1afe2%22) |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1be92](https://m.edsoo.ru/c4e1be92%22) |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1a704](https://m.edsoo.ru/c4e1a704%22) |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1b168](https://m.edsoo.ru/c4e1b168%22) |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1c022](https://m.edsoo.ru/c4e1c022%22) |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2](https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2%22) |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1f61e](https://m.edsoo.ru/c4e1f61e%22) |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2](https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2%22) |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e21482](https://m.edsoo.ru/c4e21482%22) |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e212de](https://m.edsoo.ru/c4e212de%22) |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e22abc](https://m.edsoo.ru/c4e22abc%22) |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e25582](https://m.edsoo.ru/c4e25582%22) |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa](https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa%22) |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1f970](https://m.edsoo.ru/c4e1f970%22) |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e](https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e%22) |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1cf90](https://m.edsoo.ru/c4e1cf90%22) |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2358e](https://m.edsoo.ru/c4e2358e%22) |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e215ea](https://m.edsoo.ru/c4e215ea%22) |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2597e](https://m.edsoo.ru/c4e2597e%22) |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e22abc](https://m.edsoo.ru/c4e22abc%22) |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2226a](https://m.edsoo.ru/c4e2226a%22) |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e25e42](https://m.edsoo.ru/c4e25e42%22) |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e24736](https://m.edsoo.ru/c4e24736%22) |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8](https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8%22) |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e25410](https://m.edsoo.ru/c4e25410%22) |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2529e](https://m.edsoo.ru/c4e2529e%22) |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2316a](https://m.edsoo.ru/c4e2316a%22) |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e1d544](https://m.edsoo.ru/c4e1d544%22) |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e241f0](https://m.edsoo.ru/c4e241f0%22) |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e22968](https://m.edsoo.ru/c4e22968%22) |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2433a](https://m.edsoo.ru/c4e2433a%22) |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e296aa](https://m.edsoo.ru/c4e296aa%22) |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e2911e](https://m.edsoo.ru/c4e2911e%22) |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e29510](https://m.edsoo.ru/c4e29510%22) |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   * [https://m.edsoo.ru/c4e20b40](https://m.edsoo.ru/c4e20b40%22) 2)[https://m.edsoo.ru/c4e20cee](https://m.edsoo.ru/c4e20cee%22) |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e244a2](https://m.edsoo.ru/c4e244a2%22) |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e25154](https://m.edsoo.ru/c4e25154%22) |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e288ea](https://m.edsoo.ru/c4e288ea%22) |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e299ca](https://m.edsoo.ru/c4e299ca%22) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  | |

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |