Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Алейского района

МКОУ "Осколковская СОШ" имени В.П. Карташова

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директор школы  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_Фомина Ю.В.  
  
Приказ №\_\_\_\_  
  
от "\_\_\_" \_\_\_  \_\_\_\_\_ г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Ручной труд»

для 4 класса

начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

Синькова Г.М. - учитель технологии

с.Осколково,

2024 год

**1.Пояснительная записка**

***1.1.Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:***

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования,утвержденнымприказомМинпросвещенияот22.03.2021№115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещенияот31.05.2021№286(далее – ФГОС НОО);
* Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
* Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
* Основной образовательной программы НОО
* Учебного плана на 2024-2025 учебный год
* Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
* Положения о рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» МКОУ «Осколковская сош» имени В.П. Карташова»;
* Примерной программы по учебному предмет «Изобразительное искусство»
* Положением о формах, периодичности ,порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
* Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

***1.2.Общая характеристика учебного предмета***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт),

обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся слабослышащих и позднооглохших обучающихся, представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. В качестве критериев такой дифференциации вступают: состояние слухоречевого развития, познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения слуха с нарушением интеллекта. Стандарт определяет для слабослышащих обучающихся выбор вариантов АООП НОО (варианты 2.1, 2.2, 2.3).

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий или позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей слабослышащего или позднооглохшего обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Вариант 2.2 предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем вариант АООП НОО может изменяться с учетом достижений обучающегося. На основе АООП НОО (вариант 2.2) слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1–4 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1–5 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП. Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией. На основе АООП НОО (вариант 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Реализация АООП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

По варианту 2.3 обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и слабослышащие и позднооглохшие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Реализация АООП НОО (вариант 2.3) предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников. Нормативный срок освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по варианту 2.3 составляет 5 лет (1–5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения 1 дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

На основе Стандарта создается АООП НОО, к которой может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Комплект рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса составлен в соответствии со Стандартом. Он обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Комплект рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса носит примерный характер, что позволит адекватно их использовать при разных подходах к обучению и воспитанию слабослышащих и позднооглохших школьников.

Комплект рабочих программ включает 31 примерную рабочую программу по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам и является средством фиксации содержания образования инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, по вариантам обучения 2.2 (I и II отделения), 2.3.

Концептуальные положения комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 3-х классов соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для каждой из групп глухих обучающихся. Комплект рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Реализация требований рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая:

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого- педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Задачами образования в 3 классе АООП 2.2. I и II отделений являются:

- преодоление речевого недоразвития, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями развития навыками связной речи);

- погружение младшего школьника в мир художественной литературы, в мир художественных образов, созданных с помощью искусства слова, раскрытие перед учащимися художественных произведений во всей их полноте и многогранности, нравственно-эстетическое преображение читателя – школьника;

- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование читательской самостоятельности;

- формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших 3 класса создан для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Задачами образования в 3 классе АООП 2.3. являются:

- накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания;

- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);

- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;

- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в 3 классе образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на развитие у них речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания, отражающие содержание изучаемого предмета, предлагаются учащимся для восприятия на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (а первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны устной речи. Непосредственная связь индивидуальных занятий с учебным материалом должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых умений.

Кроме усвоения содержания каждого учебного предмета учащиеся должны овладеть:

• умением понимать и воспринимать на слухо-зрительной основе речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности, основной тематикой и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, (часть материала – и только на слух); при этом нецелесообразно использовать термин «чтение с губ»;

• умением использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности

Блок программ по варианту 2.2 для 3 класса I отделения включает примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Филология» – учебные предметы: Русский язык (Формирование грамматического строя речи, грамматика); Литературное чтение; Развитие речи;

предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет: Математика;

предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет: Окружающий мир (Человек, природа, общества);

предметная область «Технология» - учебный предмет «Технология»;

предметная область «Физическая культура» **–** учебный предмет:Физическая культура.

Блок программ по варианту 2.2 для 3 класса II отделения включает примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Филология» – учебные предметы: Русский язык (Формирование грамматического строя речи, грамматика); Литературное чтение; Развитие речи;

предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет: Математика;

предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет: Окружающий мир (Человек, природа, общества);

предметная область «Искусство» - учебный предмет «Изобразительное искусство»;

предметная область «Технология» - учебный предмет «Технология»;

предметная область «Физическая культура» **–** учебный предмет:Физическая культура.

Для обеспечения внеурочной деятельности в 3 классе по варианту 2.2 I и II отделения представлены рабочие программы к коррекционным курсам: Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); Музыкально-ритмические занятия.

Блок программ по варианту 2.3 для 3 класса включает примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Язык и Речевая практика» – учебные предметы: Русский язык (Формирование грамматического строя речи); Чтение; Развитие речи

предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет: Математика;

предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет: Ознакомление с окружающим миром;

предметная область «Искусство» - учебный предмет «Изобразительное искусство»;

предметная область «Технология» - учебный предмет «Технология»;

предметная область «Физическая культура» **–** учебный предмет: **«**Физическая культура».

Для обеспечения внеурочной деятельности в 3 классе по варианту 2.3 представлены рабочие программы к коррекционным курсам: Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); Музыкально-ритмические занятия; Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

На уроках используется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования — стационарная (проводная) или беспроводная (например, FM- система). Во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Специальные индивидуальные и фронтальные занятия коррекционно-развивающей области проводятся при обязательном использовании звукоусиливающей аппаратуры; подходы к ее использованию представлены в соответствующих примерных рабочих программах.

Комплект для реализации АООП НОО по варианту 2.2 для 3 класса I отделения включает 7 рабочих программ по учебным предметам и 2 рабочие программы по коррекционным курсам, для II отделения включает 8 рабочих программ по учебным предметам и 2 рабочие программы по коррекционным курсам.

Комплект для реализации АООП НОО по варианту 2.3 для 3 класса включает 8 рабочих программ по учебным предметам и 3 коррекционным курсам.

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа по учебным предметам для 3 класса содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки);

2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа по курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 3 класса содержит:

1) планируемые результаты освоения курса;

2) содержание курса, с указанием форм организации учебных занятий;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

На основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших 3 класса педагог может разработать свою рабочую программу, отражающую особенности преподавания учебного предмета и коррекционного курса с учетом особенностей образовательного учреждения и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. При составлении рабочей программы должны учитываться следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основная деятельности образовательного учреждения; уровень речевого развития и степень снижения слуха; степень учебной мотивации; образовательные потребности семьи; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Усиление индивидуального подхода к обучающимся активизирует их речевую практику. Благодаря этому учитель получает большую свободу в организации уроков и индивидуальных занятий по учебным предметам и коррекционным курсам.

***1.3.Из программы воспитательной работы школы***

* В воспитании детей младшего школьного возраста( ***уровень начального общего образования***)таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + - быть любящим,послушными отзывчивым сыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой);уважать старших заботиться о младших членах семьи;выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
    - быть трудолюбивым,следуя принципу«делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
    - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу ,город, село, свою страну;
    - беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,обездомных животных в своем дворе;подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
    - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
    - быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
    - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - уметь сопереживать,проявлять сострадание к попавшим в беду;стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;уметь прощать обиды,защищать слабых,по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;уважительно относиться к людям и ной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,людям с ограниченными возможностями здоровья;
    - быть уверенным в себе, открытыми общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знанием младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования ими место особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

***1.4.Место учебного предмета «Технология » в учебном плане***

Курс «Технология» для 3 класса рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

***1.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета***

**1.** Примерная рабочая программа по отдельным учебным предметам   
и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

**2. Содержание учебного предмета**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Виды и типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок формирования умений и навыков;

урок развития умений и навыков;

урок закрепления и систематизации знаний;

комбинированный урок

нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-сказка,  урок-проект, урок-викторина, урок-исследование, урок-практика;

Формы проведения учебных занятий:

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

работа в парах.

Речевой материал

*Слова, словосочетания и фразы*

Объёмная модель дома, оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа, проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание), правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами, объёмная модель телебашни из проволоки, проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня, раскрой деталей по шаблону, создание тематической композиции, оформление изделия, природные и химические волокна, способы украшения одежды — вышивка, монограмма, правила безопасной работы иглой, виды швов с использованием пяльцев, техника выполнения стебельчатого шва, строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков, аппликация, виды аппликации, алгоритм выполнения аппликации, ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов, вязание, крючок, воздушные петли, материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером, леска, её свойства и особенности, бисероплетение, бисер, холодные закуски, приготовление холодных закусок по рецепту, питательные свойства продуктов, простейшая сервировка стола, приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. рецепт, ингредиенты, бутерброд. салфетница, сервировка, магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок, соломка, междоузлия, пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань, верфь, баржа, контргайка, пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань, мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. верфь, баржа, контргайка, мягкая игрушка, океанариум, оригами, бионика, корреспонденция, бланк, театр, театр кукол, программа, афиша, конструирование

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб, лётчик, штурман, авиаконструктор, вертолёт, печатник, переплётчик, почтальон, служащий, художник-декоратор, кукловод, кораблестроитель, модельер, закройщик, портной, швея, товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин, инженер-конструктор, автослесарь, пр**.**

- Я хочу (буду) создавать…

- Я хочу научиться …

- Меня привлекает …

- Надо прогнозировать и планировать..

- Мы будем составлять план ..

- Проанализируй план чертежа

- Мы работаем с разными материалами

- Я работаю … (ножницами, шилом), соблюдением правил безопасной работы с ними

- Мы составляем и оформляем композицию с помощью… и пр.

Осваивать, различать, использовать, исследовать, определять, организовывать,

располагать, применять, осваивать, оценивать и пр.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса технология в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

 проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

· выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

· развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

· овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

· самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

· становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

· планирование образовательной и профессиональной карьеры;

· осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

· бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

· готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

· проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

· самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными* результатами обучения являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными*результатами учащихся являются.

1. *В познавательной сфере:*

· рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

· оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

· ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

· владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

· классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

· распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

· владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

· применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

· владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

· применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. *В трудовой сфере:*

· планирование технологического процесса и процесса труда;

· подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

· проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

· подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

· проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

· выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

· соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

· соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

· обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

· выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

· подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

· контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

· выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

· документирование результатов труда и проектной деятельности;

· расчет себестоимости продукта труда;

· экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. *В мотивационной сфере:*

· оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

· оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

· выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

· выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

· согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

· осознание ответственности за качество результатов труда;

· наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

· стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. *В эстетической сфере:*

· дизайнерское проектирование технического изделия;

· моделирование художественного оформления объекта труда;

· разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

· эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

· опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

· формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

· выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

· оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

· публичная презентация и защита проекта технического изделия;

· разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

· потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. *В психофизической сфере*

· развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

· достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

· соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

· сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

К концу 3 класса обучающиеся  *узнают как:*

- правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;

- с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;

- читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу с помощью учителя;

- выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок с помощью учителя;

- чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);

- выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;

- выполнять разметку по предмету;

- лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стекой;

- изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами с помощью учителя;

- создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;

- выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;

- выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;

- выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);

- анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу с помощью учителя;

- придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

- что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);

- что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;

- что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;

- что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;

- о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;

- что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;

- что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

*научатся:*

- понимать простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема);

- использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;

- понимать способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;

- понимать способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги,

- определять, что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;

- понимать, как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;

- понимать, что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продергивания нити;

- понимать, как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;

- иметь представление о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения.

Формы и виды контроля

1. Текущий

2. Итоговый

**Контрольно-оценочные материалы**

Итоговая контрольная работа по технологии

Технология – это:

*а*) знания о технике;

*б*) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

*в*) техническая характеристика изделия.

Аппликация из цветной бумаги.

*а). детали склеиваются*

б). детали сшиваются

в). детали сколачиваются гвоздями

Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

*Разметить детали по шаблону*

*Составить композицию*

*Вырезать детали*

*Наклеить на фон*

Приведи несколько примеров изобретений человечества.

Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нитки | Ножницы | Гвозди |
| Игла | Плоскогубцы | Пластилин |
| Ткань | Бумага | Стека |
| Молоток | Клей | Картон |

Выбери, кто работает с тканью:

*а*) швея;

*б*) архитектор;

*г*) повар.

9. Какие бывают виды ниток?

а) швейные

б) вязальные

в) вышивальные

г) ручные

Укажи, что не относится к природным материалам:

а) листья

б) желуди

в) цветы

г) бумага

д) плоды

е) семена

ж) кора

з) ткань

и) глина

*Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии*

**I. Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу**

*Оценка «5» ставится, если обучающийся*:

полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**II. Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

*Отметка «5» ставится, если обучающийся:*

творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4» ставится, если обучающийся:*

правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3» ставится, если обучающийся:*

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2» ставится, если обучающийся:*

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**III. Проверка и оценка практической работы обучающихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**IV. Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:**

«5»- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4»- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3»- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Тематическое планирование. Технология**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ec351bda> |
| 2 | Современные производства и профессии | 1 |  |  |
| 3 | Информация. Интернет | 1 |  |  |
| 4 | Графический редактор | 1 |  |  |
| 5 | Групповой проект в рамках изучаемой тематики | 1 |  |  |
| 6 | Робототехника. Виды роботов | 1 |  |  |
| 7 | Конструирование робота | 1 |  |  |
| 8 | Электронные устройства. Контроллер, двигатель | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a74007cd> |
| 9 | Программирование робота | 1 |  |  |
| 10 | Испытания и презентация робота | 1 |  |  |
| 11 | Конструирование сложной открытки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e2322cd2> |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 1 |  |  |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/11599dcf> |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9976e9e2> |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/341c8aaf> |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ceccf420> |
| 17 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/52a8a4f9> |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c3d5b73e> |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4ef9152> |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d51dd163> |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/90a79dd6> |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0af65b52> |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6929ee2c> |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/26725911> |
| 25 | Синтетические ткани, их свойства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ea8eeadb> |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f05deee5> |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6888977> |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1 |  |  |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a75d3c7f> |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dccd97ad> |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/23d6c953> |
| 32 | Конструкции с ножничным механизмом | 1 |  |  |
| 33 | Конструкция с рычажным механизмом | 1 |  |  |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |