Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В.П.Карташова

Алейского района Алтайского края

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  и.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Фомина  Приказ № \_\_\_  от \_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 4 класса по адаптированной программе.**

**Вариант 2.2**

**2024-2025 учебный год**

Составитель: Абдуллаева Д. А

учитель начальных классов.

с.Осколково

2024 год

**1. Пояснительная записка.**

***1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:***

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 569 (далее – ФГОС НОО);
* Федеральная образовательная программа НОО от 18.05.2023, №372
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных СанПиН, №2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
* Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Учебного плана на 2024-2025 учебный год
* Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
* Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова»
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
* Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

***1.2 Общая характеристика учебного предмета***

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингви-

стического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников

начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на

этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной

речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного

письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных

задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных явлений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и

структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова),

морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте, которое направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений,

обогащение и активизации словаря, совершенствование формирование слуха, осуществление

грамматико - орфографической пропедевтике.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис).

**1.3. *Из программы воспитательной работы школы***

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

**-** Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* + - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
    - Знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
    - Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
    - Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
    - Быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
    - Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
    - Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***1.4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

***1.5. Учебно- методическое обеспечение.***

Учебник Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой,

Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой, русский язык 4 класс

**2.Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие зву-

чащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опре-

деление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения

для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогиче

ской формой речи Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со-

ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо-

димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация итобобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований

к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен-

ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интерес-

ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,

серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями язы-

Практические грамматические обобщения. Составление предложений.

Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предло-

жений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что гово-

рится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по

вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода суще-

ствительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, од-

на, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм

глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?, обозначая их соответ-

ствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих

предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по

окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «жен-

ский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в

сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; пред-

мет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки

действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект;

отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Различение слов по вопросам какай? какое? ка-

кая? какие? Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более об-

щему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол»,

«прилагательное». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в

составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов

«имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладе-

ние сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных

предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, вре-

менные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в

пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на

слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й,ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слѐоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, , ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Ударение.

Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обо-

значение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение

ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах

слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий

знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как пока-

затель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделитель-

ные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со

словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости со-

гласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквен-

ных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при ра-

боте со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти

слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в

алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая

буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, дере-

вень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффик-

се, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу,

подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з-

и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные

слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообра-

зием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание.

Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне сло-

ва. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова.

Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка.

Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и

в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный

мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффик-

сами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написа-

ние со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагатель-

ное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род суще-

ствительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам.

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его от-

сутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь

— камыш). Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в раз-

личных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по ро-

дам, числам в сочетании с существительными.

Местоимение. Местоимения 1, 2 и З-го лица единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с

глаголами.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова,

обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что де-

лал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных

слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значе-

нию (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного

слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек-

сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по

смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматически-

ми формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопроситель-

ные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные

члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без раз-

деления на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без сою-

зов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с

однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, со-

стоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное

предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения.

Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по во-

просам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки,

вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись про-

стых предложений, предварительно проанализированных в классе.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органи-

ческом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-

щемся мире;

-принятие и освоение социальной социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-формирование этетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв-

чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социаль-

ных ситуациях;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творче-

скому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Метапредметные:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств ее осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эф-

фективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации;

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси-

фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя-

зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументиро-

вать свою точку зрения и оценки событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределе-

нии функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в сов-

местной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружаю-

щих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский

язык»;

-овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими свя-

зи и отношения между объектами и предметами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образо-

вания.

Предметные:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка

как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпиче-

ских, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речево-

го этикета;

-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях обще-

ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за-

дач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил предложенных текстов. Владение умением

проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения ис-

пользовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтак-

сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

-формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамма-

тические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого об-

щения.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте

разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содер-

жания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные

возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, ком-

муникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для фор-

мирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных

связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил

строения слова и ѐпредложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова пут м составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русскогоѐ языка создаѐт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки реб нка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает

успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и

планирующую функции.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раз-**  **дела** |  | **Кол-во часов.** |
| 1. | Наша речь. | 2 |
| 2. | Текст. | 2 |
| 3. | Предложение. | 9 |
| 4. | Слова, слова, слова… | 16 |
| 5. | Звуки и буквы. | 50 |
| 6. | Части речи. | 52 |
| 7. | Повторение. | 9 |

***4.1 Тематическое поурочное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раз- делов и тем** | | **К**  **о л**  **-**  **в о ч.** | | | | | | | | | **УУД** | | | | | | | **Ведущие фор- мы методы обучения на уроке** | | | | | |
| **I** | **Наша речь.** | |
| 1 | Родной язык, его значение в жизни людей. | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | | | | | | |
| 2 | Диалог и моно- лога. Речь диало- гическая и моно- логическая. | 1 | | | | | | | | | Отличать диалогическую речь от монологической. Использо- вать в речи диалог и монолог.  Анализировать речь людей (при анализе текстов). | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | | | |
| **II** | **Текст.** | **2** | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Признаки текста. Тема и  главная мысль текста. | 1 | | | | | | | | | Отличать текст от других запи- сей по его признакам. Осмыс- ленно читать текст. | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд-  ные, практиче- ские. | | | | | |
| 4 | Заглавие текста. Части текста. | 1 | | | | | | | | | Соотносить текст и  заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, кото- рая соответствует заданной коммуникативной задаче. Пе- редавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. Иллюстра- тивно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| **III** | **Предложение.** | **9** | | | | | | | | |
| 5 | Предложение как единица текста. Наблюдение над значением пред- ложений, раз- личных по цели  высказывания. | 1 | | | | | | | | | Отличать предложение от груп- пы слов, не составляющих предложение. Определять гра- ницы предложения в деформи- рованном тексте, выбирать знак для обозначения конца предло-  жения. | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные,  игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 6 | Контрольное списывание. | 1 | | | | | | | | | Списывать текст, выполнять грамматические задания. | | | | | | | | Практический. | | | | | |
| 7 | Главные члены | 1 | | | | | | | | | Находить главные члены (осно- | | | | | | | | Объясняющая | | | | | |
|  | предложения (основа). | | | |  | | | | | | ву) предложения. Обозначать  графически грамматическую основу. | | | | | | | | беседа, нагляд-  ные, практиче- ские. | | | | |
| 8 | Второстепенные члены предло- жения. | | | | 1 | | | | | | Различать и выделять главные и второстепенные члены предло- жения. | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 9 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | | | | 1 | | | | | | Обосновывать правильность выделения подлежащего и ска- зуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и  сказуемого. | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 10 | Распространён- ные и нераспро- странённые предложения. | | | | 1 | | | | | | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второ- степенных членов) предложе- ния. Составлять нераспростра-  нённые и распр-ые предложе- ния | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
| 11 | Как установить связь слов в предложении. | | | | 1 | | | | | | Устанавливать при помощи во- просов связь слов между чле- нами предложения. Составлять предложение из деформирован- ных слов (слов, не связанных по  смыслу). | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 12 | Проверочная ра- бота. | | | | 1 | | | | | | Выполнение грамматического задания (нахождение основы предложения). | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально- дифференциро-  ванный подход | | | | |
| 13 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | | | | | Анализ часто встречающихся ошибок (коллективно) . Само- стоятельная работа над ошиб- ками. Выполнение заданий на закрепление материала по теме  «Члены предложения». | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро- ванный подход | | | | |
| **IV** | **Слова, слова,**  **слова…** | | | | **16** | | | | | |
| 14 | Номинативная функция слова. | | | | 1 | | | | | | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова. | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 15 | Слово как общее название многих однородных  предметов. | | | | 1 | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 16 | Однозначные и  многозначные | | | | 1 | | | | | | Распознавать многозначные  слова, слова в прямом и пере- | | | | | | | | Объясняющая  беседа, нагляд- | | | | |
|  | слова. | | | | |  | | | | носном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексиче- ское значение слова.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Ра- ботать с толковым и орфогра- фическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оцени- вать эстетическую сторону ре- чевого высказывания. | | | | | | | | | | ные, практиче-  ские. | | | | |
| 17 | Прямое и пере- носное значение многозначных слов. | | | | | 1 | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 18 | Синонимы. | | | | | 1 | | | | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с эти- мологией слов синоним и анто- ним. | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 19 | Антонимы. | | | | | 1 | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 20 | Работа со слова-  рями синонимов и антонимов. | | | | | 1 | | | | Наглядные, практические. | | | | |
| 21 | Родственные (однокоренные) слова. | | | | | 1 | | | | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 22 | Корень слова (первое пред- ставление). | | | | | 1 | | | | Выделять корень в однокорен- ных словах, различать одноко- ренные слова и синонимы.  Группировать однокоренные слова с разными корнями. До- казывать правильность выделе- ния корня в однокоренных сло- вах. | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 23 | Корень слова. Однокоренные слова. | | | | | 1 | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 24 | Контрольное списывание | | | | | 1 | | | | Выполнение грамматического задания. | | | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально- дифференциро-  ванный подход | | | | |
| 25 | Работа над ошибками. | | | | | 1 | | | | Анализ часто встречающихся ошибок (коллективно). Самост- я работа над ошибками. Выпол- нение заданий на закрепление  материала по темам «Предло- жение», «Слова, слова, слова..». | | | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро- ванный подход | | | | |
| 26 | Слог как мини- мальная произ-  носительная | | | | | 1 | | | | Делить слова на слоги. Опреде- лять количество в слове слогов.  Классифицировать слова по ко- | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд-  ные, практиче- | | | | |
|  | единица. | | |  | | | | | | личеству в них слогов. | | | | | | | | | | ские. | | | | | |
| 27 | Ударение. | | | 1 | | | | | | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвиж- ностью русского ударения. Со- ставлять простейшие слого- ударные модели слов. Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоудар- ной структуры слова и подби- рать к ним слова. | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 28 | Перенос слов по слогам. | | | 1 | | | | | | Сравнивать слова по возможно- сти переноса слов с одной стро- ки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Про- верь себя» в учебнике. | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | |
| 29 | Перенос слов (повторение и углубление). | | | 1 | | | | | | Иллюстративно- объяснительные,  игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| **IV** | **Звуки и буквы.** | | | **50** | | | | | |
| 30 | Звуки и буквы. | | | 1 | | | | | | Различать звуки и буквы. Осо- знавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас- познавать условные обозначе-  ния звуков речи. | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 31 | Русский алфавит. | | | 1 | | | | | | Объяснять, где могут приго- диться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классиф-ть буквы по сходству в их названии, по хар- ке звука, который они обозна- чают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние бук-  вы по отношению к заданной. | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные,  игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 32 | Значение алфа- вита. | | | 1 | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 33 | Употребление прописной и за- главной буквы. | | | 1 | | | | | | Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопо- ставлять случаи употребления заглавной(прописной) и строч- ной буквы в словах. Использо- вать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со cтра-  ничками для любознательных. | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 34 | Гласные звуки. | | | 1 | | | | | | Объяснять особенности глас- ных звуков. Правильно произ- носить гласные звуки. Разли-  чать гласные звуки и буквы, | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначе- ния». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотно- сить звуковой и буквенный со- став слов (роса, ре- ка).Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безудар-  ный. | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Правописание слов с безудар- ным гласным  звуком в корне. | | | 1 | | | | | Определять безударный глас- ный звук в слове и его место в слове. Работать с алгоритмом подбора проверочного слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава  — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Понимать особенности прове- ряемых и проверочных слов. | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | | |
| 36 | Произношение ударного гласно- го звука и его обозначения на  письме. | | | 1 | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 37 | Произношение безударного гласного звука и его обозначения  на письме. | | | 1 | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 38-  39 | Способы про- верки написания буквы, обозна- чающей без- ударный гласный звук в корне сло-  ва. | | | 2 | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 40 | Представление об орфограмме. | | | 1 | | | | | Различать проверяемые и не- проверяемые орфограммы. Ис- пользовать правило при напи- сании слов с безударным глас- ным в корне. Подбирать приме- ры слов с изучаемой орфограм- мой. Работать с орфографиче- ским словарём учебника. Под- бирать примеры слов с изучае- мой орфограммой. Работать со страничками для любознатель- ных. Знакомиться со сведения- ми о происхождении слов ор- фограмма, малина, земляника. | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | | |
| 41 | Слова с непрове- ряемой буквой  безударного гласного звука. | | | 1 | | | | | Объясняющая беседа, нагляд-  ные, практиче- ские. | | | | | |
| 42 | Правописание слов с непрове- ряемыми без- ударными глас-  ными звуками в корне. | | | 1 | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 43 | Проверочный диктант | | | 1 | | | | | Различать проверяемые и не- проверяемые орфограммы. Ис-  пользовать правило при напи- | | | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви-  дуально- | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | сании слов с безударным глас- ным в корне. | | | | | | | | | дифференциро- ванный подход | | | | | | |
| 44 | Работа над ошибками. | | | 1 | | | | | | Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с орфографическим  словарём учебника. | | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро- ванный подход | | | | | | |
| 45 | Согласные звуки. | | | 1 | | | | | | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать со- гласные звуки и буквы, обозна- чающие согласные  23 звуки. Работать с памяткой  «Согласные звуки русского языка». | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | | |
| 46 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» | | | 1 | | | | | | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Различать спо- собы обозначения согласного  звука [й’] буквами. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | | | |
| 47 | Слова с удвоен- ными согласны- ми. | | | 1 | | | | | | Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоен- ными согласными. Использо- вать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван- на). | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | | |
| 48 | Произношение и написание слов с удвоенными со-  гласными. | | | 1 | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | | |
| 49 | Твёрдые и мяг- кие согласные звуки. | | | 1 | | | | | | Определять и правильно произ- носить мягкие и твёрдые со- гласные звуки. Различать твёр- дые и мягкие согласные звуки (парные и непар- ные).Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | | | |
| 50 | Твёрдые и мяг- кие согласные звуки и буквы для их обозначе-  ния. | | | 1 | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | | |
| 51 | Обозначение мягкости соглас- ного на письме. | | | 1 | | | | | | Работать с памяткой «Как под- готовиться к письму по памя- ти». Планировать учебные дей- ствия при письме по памяти.  Определять и правильно произ- носить мягкие и твёрдые со- гласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | | |
| 52 | Правописание слов с мягким  знаком (ь) на | | | 1 | | | | | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как  огонь, кольцо. Объяснять при- | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд-  ные, практиче- | | | | | | |
|  | конце и в сере- дине перед дру-  гими согласны- ми. | | | | |  | | | чины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирать  24 согласным. Примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь)  (паль-цы, паль-то). | | | | | | | | | ские. | | | | | | | |
| 53 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в сере- дине перед со-  гласным. | | | | | 1 | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | | | |
| 54 | Контрольное списывание | | | | | 1 | | | Выполнять грамматические за- дания. | | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально- дифференциро- ванный подход | | | | | | | |
| 55 | Работа над ошибками по те- ме «Звуки и бук- вы». | | | | | 1 | | | Анализ часто встречающихся ошибок (коллективно). Само- стоятельная работа над ошиб- ками. Выполнение заданий на закрепление материала по теме  «Звуки и буквы». | | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро- ванный подход | | | | | | | |
| 56 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | | | | | 1 | | | Находить в словах буквосоче- тания чк, чн, чт, шн, нч, подби- рать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, шн, нч | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | | | |
| 57 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн,  нч. | | | | | 1 | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | | | |
| 58 | Повторение. Твердые и мяг- кие согласные. | | | | | 1 | | | Различать по твердости и мяг- кости согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (твердый- мягкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  и перед другими согласными | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | | | |
| 59 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | | 1 | | | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Нахо- дить в словах буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу, под- бирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | | | |
| 60 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,  чу-щу. | | | | | 1 | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | | | | |
| 61 | Слова с непрове-  ряемым написа- | | | | | 1 | | | Объясняющая  беседа, нагляд- | | | | | | | |
|  | нием: товарищ,  щавель. | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | ные, практиче-  ские. | | | | | |
| 62 | Звонкие и глухие согласные звук | | | | | 1 | | | Различать глухие и звонкие со- гласные звуки, парные и непар- ные. Характеризовать соглас- ный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оцени- вать правильность данной ха- рактеристики. Правильно про- износить звонкие и глухие со- гласные звуки на конце слова и  перед другими согласными | | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 63 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости со- гласным на кон- це слова и перед согласным. | | | | | 1 | | | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости  согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 64 | Проверка право- писания парных согласных. | | | | | 1 | | | Находить в словах букву парно- го согласного звука, написание которой надо проверять. Разли- чать проверочное и проверяе- мое слова. Находить орфограм- му. Делать фонетический раз-  бор слова. | | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 65 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных соглас-  ных. | | | | | 1 | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мо- роз — морозы, морозный). | | | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 66 | Правописание слов с парным по глухости звонко- сти согласным на конце слова и  перед согласным. | | | | | 1 | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой ор- фограммой. | | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | |
| 67 | Способы про- верки написания буквы, обозна- чающей парный по глухости- звонкости со- гласный звук на конце слова или перед согласным в корне (измене- ние формы сло-  ва) | | | | | 1 | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | |
| 68 | Способы про- | | | | | 1 | | | Иллюстративно- | | | | | |
|  | верки написания буквы, обозна- чающей парный по глухости- звонкости со- гласный звук на конце слова или перед согласным в корне (подбор  однокоренного слова) | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | | |
| 69 | Обобщение. Правописание слов с парным по глухости звонко- сти согласным на конце слова и перед согласным. | | | | | | 1 | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой ор-  фограммой. | | | | | | | | | Иллюстратив- ный, наглядные, практические. | | | | | | |
| 70 | Проверочный диктант | | | | | | 1 | | | Списывать текст. Выполнять грамматические задания. | | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально- дифференциро- ванный подход | | | | | | |
| 71 | Работа над ошибками. | | | | | | 1 | | | Анализировать ошибки. Вы- полнять работу над ошибками. | | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро-  ванный подход | | | | | | |
| 72 | Использование на письме разде- лительного мяг- кого знака (ь). | | | | | | 1 | | | Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).Соотносить количе- ство звуков и букв в таких сло- вах, как семья, вьюга. Подби- рать примеры слов с раздели- тельным мягким знаком (ь). Де-  лать фонетический разбор сло- ва. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | | | |
| 73-  74 | Правило написа- ния разделитель- ного мягкого знака (ь) в сло-  вах. | | | | | | 2 | | | Различать слова с мягким зна- ком (ь) — показателем мягко- сти предшествующего соглас- ного звука и с разделительным мягким знаком (ь).Использовать правило при написании слов с разделитель- ным мягким знаком (ь).Объяснять написание разде- | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | | | |
| 75 | Слова с непрове- ряемым написа- нием (обезьяна) | | | | | | 1 | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | лительного мягкого знака (ь) в  словах. | | | | | | | | |  | | | | |
| 76-  77 | Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение. | | | | | 2 | | | | | | Использовать правило при написании слов с разделитель- ным мягким знаком (ь).Объяснять написание разде- лительного мягкого знака (ь) в  словах. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 78 | Проверочная ра- бота. | | | | | 1 | | | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Про- верь себя» в учебнике. | | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально-  дифференциро- ванный подход | | | | |
| 79 | Работа над ошибками . | | | | | 1 | | | | | | Анализировать ошибки. Вы- полнять работу над ошибками. | | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро-  ванный подход | | | | |
| **VI** | **Части речи.** | | | | | **52** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 80 | Части речи. | | | | | 1 | | | | | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, дей- ствий), вопросы, на которые  они отвечают, с частями речи. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 81 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на ко- торые они отве- чают с частями речи. | | | | | 1 | | | | | | Соотносить слова-названия, во- просы, на которые они отвеча- ют, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сооб- щение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей ре- чи, пользуясь схемой. Писать словарные слова под диктовку. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 82 | Имя существи- тельное как часть речи. | | | | | 1 | | | | | | Распознавать имя существи- тельное среди других частей речи по обобщённому лексиче- скому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
| 83-  84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи- тельные | | | | | 2 | | | | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена суще- ствительные с опорой на вопро- сы кто? и что?, подбирать при- меры таких существительных.  Классифицировать имена  сущ-е одушевлённые и неоду- шевлённые по значению и объ- единять их в тематические группы. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 85 | Собственные и  нарицательные | | | | | 1 | | | | | | Различать собственные и нари-  цательные имена | | | | | | | | | Объясняющая  беседа, нагляд- | | | | |
|  | имена существи- тельные | |  | | | | | | | | | | сущ-е, подбирать примеры та- ких  сущ. Классифицировать имена сущ.собственные и нарицатель- ные по значению и объединять их в тематические группы. Пи- сать с заглавной буквы имена собственные. | | | | | | | | | ные, практиче- ские. | | | | |
| 86 | Правописание собственных имён  существитель- ных | | 1 | | | | | | | | | | Различать собственные и нари- цательные имена  сущ, подбирать примеры таких сущ-х. Писать с заглавной бук- вы имена собственные. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 87 | Заглавная буква  в именах собственных (ФИО людей). | | 1 | | | | | | | | | | Писать с заглавной буквы име-  на собственные в ФИО людей. | | | | | | | | | Объясняющая  беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
| 88 | Заглавная буква в именах Собственных (в именах сказоч- ных героев, в  названиях книг, журналов, газет). | | 1 | | | | | | | | | | Писать с заглавной буквы име- на собственные в именах ска- зочных героев, в названиях книг, журналов, газет. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 89 | Заглавная буква в именах Собственных (в географических  названиях). | | 1 | | | | | | | | | | Писать с заглавной буквы име- на собственные в географиче- ских названиях. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
| 90 | Единственное и множественное число имен су-  ществительных. | | 1 | | | | | | | | | | Определять число имён существительных (единствен- ное и множественное). | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 91 | Изменение существитель- ных по числам. | | 1 | | | | | | | | | | Изменять имена существитель- ные по числам (*книга — книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множествен- ного числа (*туфля — туфли, простыня*  *— простыни*). Определять чис- ло имён существительных. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 92 | Имена существи- тельные, упо- требляющиеся только в одном  числе. | | 1 | | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 93-  94 | Разбор имени существительно- го как части ре- чи. | | 2 | | | | | | | | | | Определять грамматические признаки имён существитель- ных: одушевлённое или неоду- шевлённое, собственное или нарицательное; число (един- ственное или множественное), роль в предложении. Обосно- вывать правильность определе-  ния грамматических признаков имени существительного. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | Классифицировать имена суще- ствительные по определённому грамматическому признаку.  Выбирать из ряда имён суще- ствительных имя существи- тельное с определённым при- знаком. | | | | | | | | |  | | | | |
| 95 | Проверочный диктант | | | | 1 | | | | | | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Про- верь себя» в учебнике. | | | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально- дифференциро- ванный подход | | | | |
| 96 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | | | | | | | | Анализировать ошибки. Вы- полнять работу над ошибками. | | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро-  ванный подход | | | | |
| 97 | Глагол. | | | | 1 | | | | | | | | | Распознавать глагол среди дру- гих частей речи по обобщённо- му лексическому значению и вопросу. Обосновывать пра- вильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреб- лённые в прямом и переносном значениях. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
| 98 | Глагол как часть речи. | | | | 1 | | | | | | | | | Распознавать глагол среди дру- гих частей речи по обобщённо- му лексическому значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаго- лы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 99 | Глагол как часть речи и употреб- ление его  в речи. | | | | 1 | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 100 | Единственное и множественное число глаголов. | | | | 1 | | | | | | | | | Определять число глаголов, распределять глаголы по груп- пам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреб- лять глаголы в определённом  числе. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 101-  102 | Изменение гла- гола по числам. | | | | 2 | | | | | | | | | Определять число глаголов, распределять глаголы по груп- пам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов  определённого числа, употреб- лять глаголы в определённом | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпиче- ские и лексические нормы упо- требления глаголов. Работать с  орфоэпическим словарём. | | | | | | | | |  | | | | |
| 103 | Правописание частицы не с гла- голом. | | | | | | 1 | | | | | | | Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные,  игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 104 | Обобщение зна- ний о глаголе. | | | | | | 1 | | | | | | | Определять грамматические признаки глагола: число (един- ственное или множественное), роль в предложении. Обосно- вывать правильность определе-  ния признаков глагола. | | | | | | | | | Иллюстратив- ный, наглядные, практические. | | | | |
| 105 | Проверочная ра- бота. | | | | | | 1 | | | | | | | Оценивать свои достижения  при выполнении заданий «Про- верь себя» в учебнике. | | | | | | | | | Практический. | | | | |
| 106 | Имя прилага- тельное как часть речи. | | | | | | 1 | | | | | | | Распознавать имя прилагатель- ное среди других частей речи по обобщённому лексическому  значению и вопросу. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 107 | Синтаксическая функция  Имени прилага- тельного в пред- ложении. | | | | | | 1 | | | | | | | Определять, каким членом предложения является имя при- лагательное. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский  язык. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 108 | Прилагательные близкие и проти- воположные по  значению. | | | | | | 1 | | | | | | | Подбирать имена прилагатель- ные близкие и противополож- ные по значению. | | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 109 | Изменение имён прилагательных по числам. | | | | | | 1 | | | | | | | Определять число имён прила- гательных, распределять имена прилагательные в группы  в зависимости от их числа, из- менять прилагательные по чис- лам. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные,  игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 110 | Зависимость формы числа имени прилага- тельного от фор- мы числа имени  существительно- го. | | | | | | 1 | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче- ские. | | | | |
| 111 | Обобщение зна- ний об имени прилагательном. | | | | | | 1 | | | | | | | Определять грамматические признаки имени прилагательно- го: связь с именем существи- тельным, число (единственное или множественное), роль в  предложении. | | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 112 | Контрольное  списывание с | | | | | | 1 | | | | | | | Писать текст под диктовку.  Выполнять грамматические за- | | | | | | | | | Самостоятельная  работа, индиви- | | | | |
|  | грамм. задания- ми | | | | | |  | | | | | | | | дания. | | | | | | | | дуально- дифференциро- ванный подход | | | | |
| 113 | Работа над ошибками. | | | | | | 1 | | | | | | | | Анализировать ошибки. Вы- полнять работу над ошибками. | | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро-  ванный подход | | | | |
| 114 | Роль предлогов в речи. | | | | | | 1 | | | | | | | | Узнавать предлоги в устной и Письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи  (прийти из школы). | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 115-  116 | Правописание предлогов со словами. | | | | | | 2 | | | | | | | | Узнавать предлоги в устной и Письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со  словами. | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 117 | Местоимение как часть речи. | | | | | | 1 | | | | | | | | Распознавать личные место- имения (в начальной форме) среди других слов и в предло- жении.  Различать местоимения и имена существительные. | | | | | | | | Объясняющая беседа, нагляд- ные, практиче-  ские. | | | | |
| 118-  119 | Значение место- имения и его употребление в  речи. | | | | | | 2 | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 120 | Проверочная ра-  бота | | | | | | 1 | | | | | | | | Списывать текст. Выполнять  грамматические задания. | | | | | | | | Практический. | | | | |
| 121-  122 | Повторение. Текст. Части текста. Типы текстов. | | | | | | 2 | | | | | | | | Отличать текст от других запи- сей по его признакам. Осмыс- ленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.  Определять тип  текста: текст-повествования, текст-описания, текст-  рассуждения. | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 123-  124 | Повторение. Предложение. Члены предложения. | | | | | | 2 | | | | | | | | Находить главные члены (осно- ву) предложения.  Обозначать графически грам- матическую основу. Анализи- ровать схему и составлять по ней сообщение о главных чле- нах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распро- странённое (с второст-ми чле- нами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 125-  127 | Повторение. Слово. | | | | | | | 3 | | | | | | | | Определять значение слова по Толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 128-  131 | Повторение. Ча- сти речи.  Имя существи- тельное. | | | | | | | 4 | | | | | | | | Определять часть речи слов в предложении.  Находить в тексте имена суще- ствительные, знать,  что обозначает имя существи- тельное. Знать на какие вопросы отвечает имена суще- ствительные.  Характеризовать имя существи- тельное как часть  речи. Определять изученные признаки имени существительного. Определять, каким членом  предложения является имя су- ществительное. | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| **VII** | **Повторение.** | | | | | | | **9** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 132-  133 | Повторение. Ча- сти речи.  Имя прилага- тельное. | | | | | | | 2 | | | | | | | | Определять часть речи слов в предложении. Находить в тек- сте имена существительные, знать,  что обозначает имя сущест-е.  Знать на какие  вопросы отвечает имена суще- ствительные.  Характеризовать имя существи- тельное как часть  речи. Определять изученные признаки имени существительного. Определять, каким членом  предложения является имя су- ществительное. | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 134-  135 | Повторение. Ча- сти речи.  Глагол. | | | | | | | 2 | | | | | | | | Определять часть речи слов в предложении.  Находить в тексте глаголы, ха- рактеризовать глагол  как часть речи. Знать на какие вопросы отвечает  глаголы. Определять изученные признаки глагола.  Определять, каким членом предложения является глагол. | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 136 | Правила право- | | | | | | | 1 | | | | | | | | Находить орфограммы в корне | | | | | | | Иллюстративно- | | | | |
|  | писания. | | | | | | |  | | | | | | | | слова. Объяснять правописание орфограмм. Под- бирать проверочные  слова. | | | | | | | объяснительные,  игровые, ИКТ, практические. | | | | |
| 137 | Правила право- писания. Про- должение. | | | | | | | 1 | | | | | | | | Иллюстративно- объяснительные, игровые, ИКТ,  практические. | | | | |
| 138 | Контрольный диктант. | | | | | | | 1 | | | | | | | | Выполнять грамматические за- дания. | | | | | | | Самостоятельная работа, индиви- дуально- дифференциро- ванный подход | | | | |
| 139 | Работа над  ошибками. | | | | | | | 1 | | | | | | | | Анализировать ошибки. Вы-  полнять работу над ошибками. | | | | | | | Игровые, прак- тические, инди- видуально- дифференциро-  ванный подход | | | | |
| 140 | Повторение. | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | |

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |