**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Алейского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Осколковская средняя общеобразовательная школа" имени В.П. Карташова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ И.о.директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фомина Ю.В.  Приказ №\_\_\_\_  от "\_\_\_" \_\_\_  \_\_\_\_\_ г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «Математика»

для 9 класса основного общего образования

(дети с ОВЗ. интеллектуальные нарушения, вариант1)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Астанина Светлана Ивановна

учитель математики

с.Осколково

2024

**1.Пояснительная записка.**

***1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика 9 класс» разработана на основе:***

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, с изменениями от 08.05.2019, приказ №233
* Учебного плана на 2024-2025 учебный год
* Годового календарного графика МКОУ «Осколковской сош» имени В.П.Карташова на текущий учебный год;
* Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская сош» имени В.П. Карташова;
* Примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 8.1.)
* Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.

***1.2. Место предмета в учебном плане.***

Согласно учебному плану на изучение математики в 9 классе отводится 102 ч, из расчета 3 ч в неделю. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Поэтому на математику 68 ч, на геометрию 34 ч

***1.3 Учебно-методическое обеспечение.***

* Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020
* А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. «Математика». 9 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобазовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**по итогам обучения в 9 классе**

**2.1 Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

– умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

– умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

– желание выполнять задание правильно, без ошибок;

– умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

– доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

– умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

– знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

– умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

– умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;

– умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

– умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

– умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

– умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

– умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

– умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;

– умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

– представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

**2.2 Планируемые предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

– знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

– нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

– знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

– выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в

2–3 арифметических действия;

– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

– представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**3. Содержание учебного предмета «Математика» в 9 классе**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км) .Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в

пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента*».* Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: **V**. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематическое планирование (102ч: 34ч геометрии и 68 арифметики)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела – 9 ч** | | | | | |
|  | Отрезок, луч, прямая (повторение) | 4 |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры из отрезков и лучей | 5 |  |  |  |
| **Раздел 2. Числа целые и дробные (18 ч)** | | | | | |
|  | Нумерация (повторение) | 11 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 6 | 1 |  |  |
| **2-я четверть** | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела – 7 ч** | | | | | |
|  | Тела, составленные из отрезков и многоугольников | 7 |  |  |  |
| **Раздел 2. Числа целые и дробные (13 ч)** | | | | | |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) | 7 |  |  |  |
|  | Умножение и деление на трехзначное число | 6 | 1 |  |  |
| **3-я четверть** | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела - 10** | | | | | |
|  | Круглые фигуры и тела | 6 |  |  |  |
|  | Симметричные фигуры | 4 |  |  |  |
| **Раздел 3. Проценты и дроби (19 ч)** | | | | | |
|  | Проценты | 11 | 1 |  |  |
|  | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 8 | 1 |  |  |
| **4-я четверть** | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела - 8ч** | | | | | |
|  | Площадь плоской фигуры | 3 |  |  |  |
|  | Объем тела | 5 |  |  |  |
| **Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби (10 ч)** | | | | | |
|  | Обыкновенные дроби (повторение) | 10 | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Повторение (8 ч)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем программы , уроков** | **Количество часов** | | | | | | Дата проведения |
| **Всего** | | | | | |
| **1 четверть – 26 ч** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела – 9 ч** | | | | | | | | |
| **1.1 Отрезок, луч, прямая (повторение)**  - 4 | | | | | | | | |
| 1/1 | Отрезок. Измерение отрезков | | 1 | | | | |  |
| 2/2 | Меры длины | | 1 | | | | |  |
| 3/3 | Луч, прямая | | 1 | | | | |  |
| 4/4 | Взаимное расположение прямых на плоскости | | 1 | | | | |  |
| 1.2 | **Геометрические фигуры из отрезков и лучей - 5** | | | | | | | |
| 5/5 | Углы. Виды углов. Измерение углов | | | 1 | | | |  |
| 6/6 | Ломаные линии и многоугольники | | | 1 | | | |  |
| 7/7 | Треугольники. Длины сторон треугольника | | | 2 | | | |  |
| 8/8-9/9 | Параллелограмм. Ром | | | 2 | | | |  |
| **Раздел 2. Числа целые и дробные (17ч)** | | | | | | | | |
| 10/1 | Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов | | | 1 | | | |  |
| 11/2 | Сравнение и округление целых чисел | | | 1 | | | |  |
| 12/3 | Сложение и вычитание целых чисел | | | 1 | | | |  |
| 13/4 | Обыкновенные дроби и смешанные числа | | | 1 | | | |  |
| 14/5 | Десятичные дроби | | | 1 | | | |  |
| 15/6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | 1 | | | |  |
| 16/7 | Числа, полученные при измерении | | | 1 | | | |  |
| 17/8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | 1 | | |  |  |
| 18/9 | Решение задач | | | 1 | | |  |  |
| 19/10 | Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация» | | | 1 | | | |  |
|  | **Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч)** | | | | | | | |
| 20/11 | Сложение и вычитание целых чисел | | | 1 | | | |  |
| 21/12 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | 1 | | | |  |
| 22/13 | Нахождение неизвестного | | | 1 | | | |  |
| 23/14 | Решение примеров в несколько действий | | | 1 | | | |  |
| 24/15 | Контрольная работа № 1 за I четверть | | | 1 | | | |  |
| 25/16 | Работа над ошибками | | | 1 | | | |  |
| 26/17 | Обобщающее повторение за 1-ю четверть | | | 1 | | | |  |
| **2-я четверть - 20 ч** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела – 7 ч** | | | | | | | | |
| **Тела, составленные из отрезков и многоугольников -7** | | | | | | | | |
| 27/10 | Прямоугольный параллелепипед | | | | | 1 | |  |
| 28/11 | Куб | | | | | 1 | |  |
| 29/12 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | | | | 2 | |  |
| 30/13 | Рисование параллелепипедов | | | | | 1 | |  |
| 31/14 | Пирамиды | | | | | 1 | |  |
| 32/15 | Развертка пирамиды | | | | | 1 | |  |
| **Раздел 2. Числа целые и дробные (14 ч)** | | | | | | | | |
|  | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) -** 7 | | | | | | | |
| 33/1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | | | | | 1 | |  |
| 34/2 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | | | | 1 | |  |
| 35/3 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | | | | | 1 | |  |
| 36/4 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | | | | 1 | |  |
| 37/5 | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления | | | | | 1 | |  |
| 38/6 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | | | 1 | |  |
| 39/7 | Умножение и деление на двузначное число | | | | | 1 | |  |
|  | **Умножение и деление на трехзначное число - 6ч** | | | | | | | |
| 40/8 | Умножение на трехзначное число | | | | | 1 | |  |
| 41/9 | Деление на трехзначное число | | | | | 1 | |  |
| 42/10 | Решение примеров в несколько действий | | | | | 1 | |  |
| 43/11 | Решение примеров с помощью калькулятора | | | | | 1 | |  |
| 44/12 | Контрольная работа № 2 за 2-ю четверть | | | | | 1 | |  |
| 45/13 | Работа над ошибками | | | | | 1 | |  |
| 46/14 | Обобщающее повторение за 2-ю четверть | | | | | 1 | |  |
| **3-я четверть - 30 ч** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела** | | | | | | | | |
|  | **Круглые фигуры и тела -** 6 | | | | | | |  |
| 47/16 | Круг, окружность. Длина окружности | | | | 1 | | |  |
| 48/17 | Шар | | | | 1 | | |  |
| 49/18 | Цилиндр | | | |  | | |  |
| 50/19 | Конус | | | | 1 | | |  |
| 51/20  52/21 | Конструирование моделей геометрических тел | | | | 2 | | |  |
|  | **Симметричные фигуры -** 4 | | | | | | | |
| 53/22 | Осевая симметрия | | | | 1 | | |  |
| 54/23 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой | | | | 1 | | |  |
| 55/24 | Центральная симметрия | | | | 1 | | |  |
| 56/25 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки | | | | 1 | | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | **Проценты -** 11 | | | | | | | |
| 57/1 | Процент. Нахождение одного процента от числа | | | | 1 | | |  |
| 58/2 | Нахождение нескольких процентов от числа | | | | 1 | | |  |
| 59/3 | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот | | | | 1 | | |  |
| 60/4 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) | | | | 1 | | |  |
| 61/5 | Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) | | | | 1 | | |  |
| 62/6 | Решение арифметических задач | | | | 1 | | |  |
| 63/7 | Нахождение числа по одному проценту | | | | 1 | | |  |
| 64/8 | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам | | | | 1 | | |  |
| 65/9 | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам | | | | 1 | | |  |
| 66/10 | Решение задач на проценты | | | | 1 | | |  |
| 67/11 | Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты» | | | | 1 | | |  |
|  | **Конечные и бесконечные десятичные дроби -** 9 | | | | | | | |
| 68/12 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | | | | 1 | | |  |
| 69/13 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | | | | 1 | | |  |
| 70/14 | Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями | | | | 1 | | |  |
| 71/15 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | | 1 | | |  |
| 72/16 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | | | | 1 | | |  |
| 73/17 | Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе | | | | 1 | | |  |
| 74/18 | Контрольная работа № 3 за 3-ю четверть | | | | 1 | | |  |
| 75/19 | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  |
| 76/20 | Обобщающее повторение за III четверть | | | | 1 | | |  |
| **4-я четверть -** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Геометрические фигуры и тела - 8ч** | | | | | | | | |
|  | **Площадь плоской фигуры** | | | | 3 | | |  |
| 77/27 | Площадь геометрической фигуры (прямоугольника) | | | | 1 | | |  |
| 78/28 | Единицы измерения площади | | | | 1 | | |  |
| 79/29 | Площадь круга | | | | 1 | | |  |
|  | **Объем тела -** 5 | | | | | | | |
| 80/30 | Объем тела. Измерение объема тела | | | | 1 | | |  |
| 81/31 | Объем прямоугольного параллелепипеда | | | | 1 | | |  |
| 82/32 | Единицы измерения объема | | | | 1 | | |  |
| 83/33  84/34 | Нахождение объема параллелепипеда (куба) | | | | 2 | | |  |
| **Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби (10 ч)** | | | | | | | | |
|  | **Обыкновенные дроби (повторение)** | | | | 10 | | |  |
| 85/1 | Обыкновенные дроби | | | | 1 | | |  |
| 86/2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | 1 | | |  |
| 87//3 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | 1 | | |  |
| 88/4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | 1 | | |  |
| 89/5 | Умножение дроби на целое число | | | | 1 | | |  |
| 90/6 | Деление дроби на целое число | | | | 1 | | |  |
| 91/7 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот | | | | 1 | | |  |
| 92/8 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | | | | 1 | | |  |
| 93/9 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | | | | 1 | | |  |
| 94/10 | Самостоятельная работа № 3 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» | | | | 1 | | |  |
| **Раздел 5. Повторение (8ч)** | | | | | | | | |
| 95/1 | Геометрические фигуры и тела | | | | 1 | | |  |
| 96/2 | Геометрические фигуры и тела | | | | 1 | | |  |
| 97/3 | Целые числа и действия с ними | | | | 1 | | |  |
| 98/4 | Обыкновенные дроби и действия с ними | | | | 1 | | |  |
| 99/5 | Десятичные дроби и действия с ними | | | | 1 | | |  |
| 100/6 | Контрольная работа № 6 за 4-ю четверть (годовая) | | | | 1 | | |  |
| 101/7 | Работа над ошибками | | | | 1 | | |  |
| 102/8 | Обобщающее повторение за год | | | | 1 | | |  |