

Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В.П.Карташова
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТ
педагогическим советом
школы
Протокол № 8
от 27.08.2024



Учебный план
МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся
слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.2

на 2024 – 2025 учебный год

с.Осколково
2024 г

Пояснительная записка

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минобрнауки России от 20 мая №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего.
6. Адаптированная образовательная программа общего образования.

Учебный план школы определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) и Устава образовательного учреждения, включает в себя:

 I ступень обучения (начальное общее образование),

 II ступень обучения (основное общее образование).

Цели учебного плана школы определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе

усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока: 2-11 классы – 40 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; отчёты о наблюдениях; тестирование; сочинение, изложение, диктанты, защита рефератов и проектов, проверка техники чтения, выполнения нормативов по физической культуре и другое. Текущий контроль успеваемости обучающихся в виде оценок по 5-ти балльной шкале учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФКГОС, ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое четвертных оценок обучающегося по предмету в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух разделов: урочная деятельность (аудиторная нагрузка) и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

1. Обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.

2. Части, формируемой участниками образовательных отношений – школьный компонент по выбору - факультативы. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся. Предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

1. Коррекционно-развивающей области – школьный компонент обязательный. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2. Кружков - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части, а также обеспечивает другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение в 1-3 классы по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется САНПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5 ч в день. Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используется следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

Примерный недельный учебный план						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Филология	1.1.Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	4	4	4	18
	1.2.Литературное чтение	-	4	4	3	11
	1.3.Развитие речи	4	3	3	3	13
2. Математика и информатика	2.1.Математика	4	4	4	4	16
3. Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	3.1.Ознакомление с окружающим миром	2	2			4
	3.2.Окружающий мир (Человек, природа, общество)			1	1	2
4. ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль светская этика)				1	1
5. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
6. Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
7.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	2	2	3	12
Итого		21	21	20	21	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	2	6
Занимательная информати			1	1		
Родная русская литература						
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая Коррекционно-развивающая область)		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающая область: 1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		2	2	2	2	8

2. Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	2
3. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	6	6	22
Всего к финансированию	31	33	33	33	130