

Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В.П.Карташова
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТ

педагогическим советом
школы

Протокол № 8
от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

 Фомина Ю.В.

Приказ № 56-О

от 27.08.2024

Учебный план
МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
по адаптированной общеобразовательной программе для
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 8.1.)
на 2024 – 2025 учебный год

с.Осколково
2024 г

Пояснительная записка

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минобрнауки России от 20 мая №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под ред. В. В. Воронковой и др.]. — 8-е изд.— М. : Просвещение, 2013.;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.;
8. Адаптированная образовательная программа общего образования.

Учебный план школы определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) и Устава образовательного учреждения, включает в себя:

I ступень обучения (начальное общее образование),

II ступень обучения (основное общее образование).

Цели учебного плана школы определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую

для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока: 2-11 классы – 40 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; отчёты о наблюдениях; тестирование; сочинение, изложение, диктанты, защита рефератов и проектов, проверка техники чтения, выполнения нормативов по физической культуре и другое. Текущий контроль успеваемости обучающихся в виде оценок по 5-ти балльной шкале учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФКГОС, ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое четвертных оценок обучающегося по предмету в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух разделов: урочная деятельность (аудиторная нагрузка) и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

1. Обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.

2. Части, формируемой участниками образовательных отношений – школьный компонент по выбору - факультативы. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся. Предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

1. Коррекционно-развивающей области – школьный компонент обязательный. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2. Кружков - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части, а также обеспечивает другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение в 1-3 классы по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется САНПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5 ч в день. Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используется следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (поисточнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 8.1.):

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	2	12
		1	1	1	1	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		20	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Занимательная математика			1	1		
Читательская грамотность		1				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 1-4 кл.: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

1—4 классы

Русский язык (*В. В. Воронкова*)

Литературное чтение 1-4 кл: *Ильина С.Ю.*

Речевая практика 1-4 кл: *Комарова С.В.*

Математика (*Алышева Т.В., М. Н. Перова, В. В. Эк*)

Изобразительное искусство (*И. А. Грошенко*)

Музыка и пение (*И. В. Евтушенко*)

Физическое воспитание (*В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой*)

Ручной труд 1-4 кл: *Кузнецова Л.А.*

Основное общее образование ФГОС

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	2	2	2	2	2	10
Итого		22	24	25	25	25	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	6	7	8	8	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

ИУП на 2024-2025 учебный год

ФГОС				
Предметные области	Учебные предметы	4 кл		9 кл
		8.1	2.2	8.1
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	3	
	1.4. Развитие речи			
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3
	2.2. Информатика			1
3. Естествознание	3.1. Природоведение			
	3.2. Биология			2
	3.3. География			2
	3.4. Мир природы и человека	1	2	
	3.5. Ознакомление с окружающим миром			
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			2
	4.2. История Отечества			
5. Искусство	4.2. Основы социальной жизни			2
	5.1. Изобразительное искусство	1	1	
	5.2. Музыка	1		
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	3
7. Технология	7.1. Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)			2
	7.2. Ручной труд	1	1	
Основы безопасности и защиты Родины				1
ОРКСЭ	Светская этика	1	1	
Общая нагрузка на одного ученика		20	22	25

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 1-4 кл.: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Русский язык. 5 - 9 кл. Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М.:«Просвещение», 2013).

Чтение и развитие речи.

Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф. Издательство "Просвещение"

Чтение. 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С Издательство "Просвещение"

Чтение. 7 класс. Аксёнова А.К. Издательство "Просвещение"

Чтение. 8 класс. Малышева З.Ф. Издательство "Просвещение"

Чтение. 9 класс. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Издательство "Просвещение"

Математика:

5 – 6 кл. Перова М.Н.,Капустина Г.М. Издательство "Просвещение"

7 кл. АльшеваТ.В.Издательство "Просвещение"

8 кл. Эк В.В. Издательство "Просвещение"

9 кл. Перова М.Н. Издательство "Просвещение"

Природоведение . 5 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. "Просвещение"

География 6-9 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., "Просвещение"

Биология

Неживая природа. 6 класс. Никишов А.И. Просвещение.2015

Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А. Просвещение.2015

Животные. 8 класс.Никишов А.И., Теремов А.В

Человек.9 кл. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.

История. 7 – 9 кл. О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Издательство "Просвещение"

Обществознние. 8 – 9 кл. (Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой)

Социально-бытовая ориентировка . 5 – 9 кл. В.П.Субчева. Издательство "Владос"

Музыка (пение). 5-8 кл. И.Л.Евтушенко. Издательство "Просвещение"

Изобразительное искусство 5 – 7 кл. И.А.Грошенков.

Физическое воспитание 5 -9 кл. В.М.Мозговой.

Технология. 5 – 9 кл. Сельскохозяйственный труд (ЕЛ.Ковалева)

ИУП вариант 8.2 – обучение на домашнем обучении на 2024-2025 учебный год

ФГОС		
Предметные области	Учебные предметы	4кл
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	2.1.Математические представления	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	0,5
	3.3.Домоводство	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	4.1. Музыка движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	1
Общая нагрузка на одного ученика		8