**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Алейского района**

**МКОУ "Осколковская СОШ "им. В.П.Карташова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фомина Ю. В.  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Читательская грамотность»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Абдуллаева Д. А. учитель начальных классов

**село Осколково**

**2024**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «читательская грамотность» разработана на основе:***

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 569 (далее – ФГОС НОО);
* Федеральная образовательная программа НОО от 18.05.2023, №372
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных СанПиН, №2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
* Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
* Примерной программы курса «Читательская грамотность» НОО
* Учебного плана на 2024-2025 учебный год
* Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
* Положения о рабочей программе (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова»
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
* Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

**1.2. *Общая характеристика учебного предмета***

Читательская грамотность является не только предметным результатом, работа над которым идет на уроках «Литературного чтения», но и метапредметным результатом, в достижение которого вносят вклад все предметы, поскольку работа с текстами ведется на каждом предмете. Учебный курс «Читательская грамотность» сопровождает и поддерживает эту работу, но не дублирует содержание основных предметов. Необходимость курса связана с наличием определенного вида текстов, востребованных в современном мире, но не связанных с содержанием предметов; это, например, различные виды приглашений, буклетов, познавательных текстов, выходящих за пределы школьной программы по «Окружающему миру». С такими текстами (как в бумажном, так и в электронном формате) младшие школьники встречаются в жизни, поэтому важно научить их работать с ними. Именно в рамках интегративного, по сути, учебного курса разворачивается работа над этими видами текстов. Курс предполагает работу и с художественными текстами, однако у нее есть своя специфика. Понятийный аппарат осваивается при изучении предмета «Литературное чтение». В данном курсе не происходит расширение круга изучаемых понятий, и акцент делается на развитии способности глубже понимать художественный текст. Одним из целевых приоритетов курса является обеспечение переноса приобретенных при изучении учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» знаний и читательских умений на работу с широкой палитрой разнообразных текстов, в частности информационных, а также уточнение некоторых стратегий работы с текстами. Усилен содержательный компонент, направленный на формирование читательских умений, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст. Одна из основных составляющих функциональной грамотности — это опыт применения полученных знаний и умений в ситуациях, не похожих на те, в которых эти знания и умения отрабатывались в образовательном процессе. Курс внеурочной деятельности обладает значительным потенциалом создания таких ситуаций и приобретения соответствующего опыта. Еще одним преимуществом учебного курса является его потенциал в осуществлении дифференциации и индивидуализации, развитии самостоятельной творческой работы обучающихся.

Основные **цели** учебного курса:

-осознание значимости чтения для собственного развития, успешного обучения и самообразования;

-освоение духовно-нравственных ориентиров;

-повышение читательской активности и улучшение качества чтения;

-развитие читательских умений;

-развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания при выполнении заданий к тексту.

Программа данного учебного курса обеспечивает научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в области поддержки чтения. В силу специфики читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и выбранного содержания одним из результатов работы по данной программе является развитие у младших школьников универсальных учебных действий как обобщенных учебных действий, позволяющих решать предлагаемый в программе круг задач.

**1.3. *Из программы воспитательной работы школы***

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

**-** Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* + - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
    - Знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
    - Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
    - Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
    - Быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
    - Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
    - Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**1.*4. Место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане.***

Данный учебный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный фа- культатив. Общее количество часов: 135, из них в 1-м классе — 33 часа, во 2–4-м классах — по 34 часа.

**2.Содержание учебного предмета.**

Для чего мы учимся читать

Работа над мотивацией чтения.

Постановка вопросов (в том числе проблемных) к текстам.

Составление устного и письменного краткого отзыва о прочитанном про- изведении.

Построение устного диалогического и монологического высказывания о прочитанном с соблюдением (в объеме изученного) норм русского литера- турного языка (орфоэпические нормы, правильная интонация, нормы рече- вого взаимодействия).

Использование справочной литературы для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Умеем ли мы находить информацию, представленную в тексте в явном виде, формулировать несложные выводы

Нахождение в тексте нужной информации, структурирование информа- ции при заполнении таблицы.

Нахождение в тексте значения слова или фразы, соотнесение слова и его значения, в котором это слово использовано в тексте.

Подтверждение ответа примерами из текста.

Нахождение в тексте фрагмента, содержащего объяснение описанного яв- ления.

Использование информации из определенной части текста для объясне- ния одного из утверждений текста. Умеем ли мы интегрировать и интерпретировать информацию текста Определение темы и главной мысли произведения.

Установление взаимосвязей между событиями, эпизодами текста. Составление портретных характеристик персонажей.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Характеристика героев: установление взаимосвязи между их поступками, мыслями, чувствами.

Объяснение скрытой мотивации героя на основе событий всего текста.

Интерпретация информации из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли.

Сравнение и противопоставление информации текста.

Осознанное использование изученных понятий при анализе и интерпретации текста.

Составление устных и письменных высказываний (не менее 10 предложений) на заданную тему по содержанию произведения на основе прочитанного/прослушанного текста. Умеем ли мы оценивать содержание и форму текста Оценка поступков героев. Определение отношения автора к героям, поступкам.

Нахождение в тексте средств художественной выразительности (сравне- ние, эпитет, метафора, олицетворение).

Понимание значения выразительных средств, использованных автором. Оценивание полноты или ясности информации, представленной в тексте. Умеем ли мы проверять себя. Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Тематика текстов, на материале которых идет отработка читательских умений

*Художественные произведения о животных, являющихся носителями определенных человеческих качеств* («Про поросёнка, который учился ле- тать», «Муравей и сахар» Д. Биссета; «Ангелина-балерина» К. Холабёрд).

*Художественные произведения о детях и для детей* («Не надо врать» М. Зощенко, «Как меня учили музыке» И. Пивоваровой, «Друг детства» В. Дра- гунского, «Как одна маленькая девочка заснула» Н. Гарина-Михайловского).

*Художественные произведения о животных, живущих в дикой природе*

(«Друзья» Е. Чарушина).

*Художественные произведения о человеческом уме, смекалке, об отно- шении к жизни* («Два брата» Л. Толстого, «Как пастух перехитрил царевну», древнегреческий миф «Дедал и Икар» в пересказе В. Смирновой).

*Художественные произведения с фантастическим сюжетом, служа- щим для раскрытия отношений между людьми и человеческих качеств* («Почему деревья стоят на месте» А. Каралийчева, «Скрипочка»).

*Художественные произведения об исторических событиях* («Как борол- ся русский богатырь» Л. Толстого).

*Художественные произведения об отношениях в семье, отношениях де- тей и взрослых* («Глубокое уважение» Г. Остера, «Метро» Н. Носова).

*Художественные произведения о творчестве* («Строение пера» В. Бахрев- ского).

*Информационные тексты на тему русской и мировой истории, исто- рии изобретений, тексты, рассказывающие о фактах биографии извест- ных людей* («Существовал ли на самом деле Архимед?», «Загадка клада из деревни Хоксни», «Берестяные грамоты мальчика Онфима», «Секрет шелко- пряда», «История современного навигатора», «От электрона к электронике»,«Русский богатырь»).

*Информационные тексты на тему окружающего мира, природы Рос- сии, разных регионов мира* («Креветку для синего кита!» Ф. Лорда, «Как я стала спелеологом» Т. Черкозьяновой, «Грозные цунами» В. Мезенцева, «Откуда берётся ложка мёда», «Случай с жуком-грибником», «Попкорн: польза и вред для организма человека»).

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

-становление ценностного отношения к своей Родине — России;

-осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

-освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопережива- ния, любви, доброжелательности;

-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев

художественных произведений.

**Эстетическое воспитание:**

-проявление уважительного отношения и интереса к художественной куль- туре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений че- ловека и животных, отраженных в текстах.

**Ценность научного познания:**

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициа- тивности, любознательности и самостоятельности в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы позна- вательные **универсальные учебные действия**:

**- базовые логические действия:**

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав- ливать аналогии при чтении текстов;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практиче- ской) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чте- нии текстов;

**- базовые исследовательские действия:**

* + проводить по предложенному плану несложное исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классифика- ции, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- **работа с информацией:**

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятель- но или на основании предложенного педагогическим работником спо- соба ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления инфор- мации.

К концу изучения курса у обучающегося формируются **коммуникатив- ные универсальные учебные действия**:

**общение:**

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при об- суждении прочитанных текстов;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, пове- ствование);

**совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) си- туации на основе предложенного формата планирования, распределе- ния промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу изучения курса у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

К концу изучения курса **в четвертом классе** обучающийся научится:

- подтверждать ответ примерами из текста;

- составлять план текста, в котором не выделены смысловые части (текст не разделен на абзацы

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

- характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине;

- объяснять скрытую мотивацию героя на основе событий всего текста;

- интерпретировать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- сравнивать и противопоставлять информацию текста;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного / прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений);

- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафору, олицетворение);

составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**4. Тематическое планирование по курсу «Читательская грамотность».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема из пособия | Страницы | Количество часов |
| 1 | Стартовая диагностика | 4—6 | 1 час |
| 2 | Настоящий друг?  К. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент главы первой «Телефон»)  *Резерв* | 7—15 | 3 часа  2 часа |
| 3 | Обыкновенные герои. Ю. А. Гагарин «Дорога в космос»  *Резерв* | 16—27 | 3 часа  2 часа |
| 4 | Путешествие по России. Н. Колтышева «Невьянск» (из сборника «Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями»)  *Резерв* | 28—40 | 3 часа  2 часа |
| 5 | Страна Фантазия.  Р. Киплинг «Как леопард стал пятнистым»  *Резерв* | 41—53 | 3 часа  2 часа |
| 6 | Воспитываем характер. М. Твен «Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна»  *Резерв* | 54—65 | 3 часа  1 час |
| 7 | Сила — в людях.  Б. В. Шергин «Миша Ласкин»  *Резерв* | 66—80 | 3 часа  2 часа |
| 8 | География всмятку. Б. Заходер «География всмятку»  *Резерв* | 81—88 | 2 часа  1 час |
| 5 | Итоговая диагностика | 89—94 | 1 час |
| Всего | | | 34 часа |

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |