

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Осколковская средняя  
общеобразовательная школа" имени В.П. Карташова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Осколковская  
СОШ» имени В.П.Карташова  
 М.Н.Провоторова  
приказ № 98 от 30.08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

(на основе программы О.А. Радченко  
«Немецкий язык»  
Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс»)

Составитель: Старикова Л.А.– учитель  
немецкого языка

с.Осколково  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физика 10 -11 кл» разработана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных СанПиН, №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, с изменениями от 08.05.2019, приказ №233
  - Учебного плана на 2023-2024 учебный год
  - Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П.Карташова на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова»;

— Основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа по немецкому языку для 11 классов МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку и программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Москва «Просвещение» 2017 год.

Программа реализуется по УМК О.А. Радченко и др. «Wunderkinder Plus для 10—11 классов» предметная линия учебников «Вундеркинды». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. «Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. Базовый и углублённый уровень для 11 класса, Просвещение, 2019г

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык» в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова 11 классах отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Цели и задачи учебного предмета.**

Изучение немецкого языка в 11 классе в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной

школе;

- Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. **Личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:
  - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- создание основы для формирования ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2. Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. **Предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

#### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем

сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.
  - o Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Предметное содержание речи.**

#### Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*Диалогическая речь.* Обучающимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Коммуникативная компетенция</b>  <b>Говорение диалогическая речь</b>                      -вести диалог\полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;                      - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;                      -выражать и аргументировать личную точку зрения;                      -запрашивать информацию и обмениваться информацией пределах изученной тематики;                      - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативная компетенция</b>  <b>Говорение диалогическая речь</b>                      -вести диалог\полилог ситуациях официального общения в рамках изучаемой тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;                      - проводить подготовленный интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;                      - обмениваться информацией, проверять. подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p><b>Монологическая речь</b>                      -формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), в рамках тем включённых в раздел —Предметное содержание речи»;                      -передавать основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного;                      - давать краткие описания и или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);                      -строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова\план\вопросы.</p>	<p><b>Монологическая речь</b>                      -резюмировать прослушанный прочитанный текст;                      - обобщать информацию на основе прочитанного и прослушанного текста.</p>
<p><b>Аудирование</b>                      -понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей</p>	<p><b>Аудирование</b>                      - полно и точно воспринимать информацию в распространённых</p>



<p>и жанров монологического и диалогического, характера в рамках изучаемой тематики с чётким нормативным произношением;</p> <p>-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, в рамках изучаемой тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.</p>	<p>коммуникативных ситуациях;</p> <p>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей\вопросом.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения ознакомительное (изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>-писать несложные связанные тексты по изученной тематике;</p> <p>- писать личное в (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка;</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем включённых в раздел —Предметное содержание речи, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>- писать краткий отзыв на фильм и книгу или пьесу.</p>
<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>-владеть орфографическими навыками в рамках тем включённых в раздел —предметное содержание речи;</p> <p>-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>- владеть орфографическими навыками;</p> <p>- представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>-владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем включённых в раздел —Предметное содержание речи;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>- произносить звуки немецкого языка чётко естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>

<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включённых в раздел предметное содержание речи;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементом и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять в различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и систематизировать все формы придаточных предложений;</li> <li>- активизировать и систематизировать знания о сложносочинённом предложении;</li> <li>- усвоить <i>Partizip I, II</i> в роли определения, распространённого определения;</li> <li>- распознавать в тексте формы <i>Konjunktiv</i> и переводить их на русский язык.</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.</li> </ul>
<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;</li> <li>- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;</li> <li>- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;</li> <li>- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения.</li> </ul>
<p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;</li> <li>- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);</li> <li>- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.</li> </ul>	<p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

1. **Kulturreisen. Культуры (11 часов).** Путешествие в Германию в местность, где живут Сорбы - Славянская народность. Культура и традиции Сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии, покупка билетов на кассе. Путешествие разными видами транспорта. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев как они появились в России, быт немцев в России, великие Немцы из России. Типично немецкое типично русское. Преодоление предрассудков.

2. **Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов).** Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент, международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка. Что она дает молодым людям? Мотивационное письмо. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие? Что такое глобализация и к чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки? Какой международный проект я могу предложить?

3. **Was ist Kunst? Что такое искусство? (11 часов).** Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Альфред Шнитке - русско-немецкий композитор (биография). Интересна для классическая музыка современной молодёжи. Что можно сделать чтобы их заинтересовать? Граффити - современная абстракция, искусство доступное для всех. Искусство на каждый день стиль Bauhaus и его основные представители.

4. **Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (11 часов).** Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Первая любовь: какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации, можно ли найти партнера в сети? Какие типы друзей можно выделить. Если у вас друзья на все случаи жизни? Как можно поддерживать дружбу и контакты? Какие проблемы с друзьями переживают подростки. Какие советы помогут им в этом случае. Известные истории любви Клары Шуман: чем характеризуется её отношения с мужем, почему она стало известна больше, как жена, чем как музыкант. Стихи о любви.

5. **Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (12 часов).** Что такое здоровый образ жизни, что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Здоровый образ жизни. Обобщение темы в ток-шоу. Правильное питание: что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Пирамида питания, как основа его разумной организации. Каким может быть здоровый перекус в школе? От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день? Смарт-часы: какие преимущества они дают своему владельцу? Спорт как составляющая образа жизни. Шоколад может

спасти жизнь - необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзамену (советы).

**6. Mode und Schönheit. Moda и красота. (11 часов).** Модный стиль - из чего он складывается? В магазине одежды выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн каталог. Характеризуем выбранные товары. Moda и стиль одно и тоже или есть разница? Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними. Школьная форма стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Модные дизайнеры - как они пришли в профессию? Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Как правильно обменять товар. Речевые клише. Джил Сандер и Карл Лагерфельд - немецкий стиль покоряет мир. Если кто-то недоволен своей внешностью что делать? Национальная одежда уже вышла из моды?

**7. Konsum und Geld. Потребление и деньги. (12 часов).** Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить - стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Если бы я был миллионером (формулировать свои желания). На твоём месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Как можно скопить деньги на желаемые продукты. Как появились деньги, история денег. Интересные факты из истории денег. Совместное потребление новой экономической парадигмы. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления. Покупки через интернет - мнения за и против. Реклама и отношение к ней. Предвззсудки в отношении денег в Германии и в России.

**8. Berufswahl. Выбор профессии. (11 часов).** Профессия мечты - какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют, по каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы, поиск вакансий по объявлению. Мотивационное письмо - особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн резюме. Проект: ролевая игра «Поиск вакансии устройства на работу». Устройство на работу: хобби стало профессией возможно ли это? Каковы риски связи в хобби и профессии? Учеба в Германии опыт иностранцев. Отличие образования в университетах России и Европы. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Особенности написания онлайн резюме.

**9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха. (12 часов).** Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников - варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект-собеседование. Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция - почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в

приеме на работу. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда.

### Тематическое планирование 11 класс.

	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	<b>Kulturreisen (Культуры)</b>	11	1. Лексико-грамматический тест. 2. Задание на знание грамматики.
2.	<b>Internationale Projekte (Международные проекты)</b>	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2. Лексико-грамматический тест и устное задание.
3.	<b>Was ist Kunst? (Что такое искусство?)</b>	11	1. Лексико-грамматический тест. 2. Задание на знание грамматики.
4.	<b>Freundschaft und Liebe (Дружба и любовь)</b>	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2. Лексико-грамматический тест и устное задание.
5.	<b>Gesunde Lebensweise (Здоровый образ жизни)</b>	12	1. Лексико-грамматический тест. 2. Задание на знание грамматики.
6.	<b>Mode und Schönheit (Мода и красота)</b>	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2. Лексико-грамматический тест и устное задание.
7.	<b>Konsum und Geld (Потребление и деньги)</b>	12	1. Лексико-грамматический тест. 2. Задание на знание грамматики.
8.	<b>Berufswahl (Выбор профессии)</b>	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2. Лексико-грамматический тест и устное задание.
9.	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции для успеха)</b>	12	1. Тест на аудирование и чтение. 2. Лексико-грамматический тест и устное задание.
	Всего	102	

**Календарно тематическое планирование 11 класс.**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
<b>Lektion 1. Kulturreisen (Культуры) (11 часов)</b>				
1.			1. E-mail	
2.			2. Сорбы и их культура	
3.			3. На вокзале	
4.			4. Путешествия на поезде по Германии	
5.			5. Проездной билет. Знаки и их значения.	
6.			6. Выбор отеля. На стойке регистрации	
7.			7. Виды транспорта в Германии. Перелёты	
8.			8. В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда. Проект.	<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> - портал для учителей, тесты, презентации <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
9.		9. Ассоциации с Германией.		
10.		10. Лексико-грамматическое тестирование по теме №1		
11.			11. Русские немцы – немецкоязычное меньшинство. Анализ проверочной работы.	
<b>Lektion 2. Internationale Projekte (Международные проекты) (11 часов)</b>				
12.			1.Современные международные проекты.	
13.			2. Блог о путешествии.	

14.			3. Поездка на Байкал.	
15.			4. Программа школьного обмена	<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> - портал для учителей, тесты, презентации  <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
16.		5. Интервью		
17.		6. Глобализация.		
18.		7. Международная космическая станция. Космическая станция «Мир».		
19.		8. Международный проект.		
20.			9. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение	
21.			10. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
22.			11. Анализ проверочной работы.	
<b>Lektion 3. Was ist Kunst? (Что такое искусство?) (11 часов)</b>				
23.			1. Что относится к искусству? Важно ли искусство?	
24.			2. Суббота в Гамбурге.	
25.			3. Альфред Шниттке- музыкальный композитор.	<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> - портал для учителей, тесты, презентации  <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
26.			4. Классическая музыка и молодежь.	
27.			5. Описание картин.	
28.			6. Абстрактное искусство или просто каракули	

29.			7. Граффити – современная абстракция. Описание граффити	
30.			8. Театр или кино? Профессия актер.	
31.			9. Искусство помогает. Проект.	
32.			10. Лексико-грамматическое тестирование по теме №3	
33.			11. Анализ проверочной работы.	
<b>Lektion 4. Freundschaft und Liebe (Дружба и любовь) (11 часов)</b>				
34.			1. Дружба. Что такое крепкая дружба?	
35.			2. Бывает ли дружба между женщиной и мужчиной?	
36.			3. Типы друзей.	
37.			4. Проблемы с друзьями.	<a href="http://k-yroky.ru/">http://k-yroky.ru/</a> - портал для учителей, тесты, презентации  <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
38.			5. Как поддерживать связь с друзьями?	
39.			6. Первая любовь.	
40.			7. Любовные переживания. Говоримо чувствах.	
41.			8. Дружба и любовь.	
42.			9. Готовимся к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение	
43.			10. Готовимся к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	



44.			11. Анализ проверочной работы	
<b>Lektion 5. Gesunde Lebensweise (Здоровый образ жизни) (12 часов)</b>				
45.			1. Здоровый образ жизни.	
46.			2. Один день из жизни школьника.	
47.			3. Еда в Германии.	<a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
48.			4. Советы по правильному питанию. Пять типов питания.	
49.			5. Правильный распорядок дня.	
50.			6. Часы.	
51.			7. Спорт и фитнес.	
52.			8. Ток-шоу: «Здоровый образ жизни для молодёжи»	
53.			9. Шоколад.	
54.			10. Школьный эксперимент.	
55.			11. Лексико-грамматическое тестирование по теме №5	
56.			12. Анализ проверочной работы	
<b>Lektion 6. Mode und Schönheit (Мода и красота) (11 часов)</b>				
57.			1. Модный стиль.	

58.			2. Модный магазин. Покупаем одежду.	
59.			3. Обмен и возврат товаров. Как решить проблемы?	<a href="http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl">www.deutsch.interaktiv.prv.pl</a> - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени. <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
60.			4. Рассматриваем онлайн-каталог. Сравниваем одежду.	
61.			5. Мода и стиль.	
62.			6. Говорим об известных дизайнерах.	
63.			7. Недовольство внешностью.	
64.			8. Дизайнер – профессия мечты.	
65.			9. Подготовка к ЕГЭ Тест на аудирование и чтение	
66.			10. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
67.			11. Анализ проверочной работы	
<b>Lektion 7. Konsum und Geld (Потребление и деньги) (12 часов)</b>				
68.			1. Карманные деньги. Копить или тратить.	
69.			2. Потребление.	<a href="http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl">www.deutsch.interaktiv.prv.pl</a> - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени. <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line
70.			3. Как накопить денег? Подсказки и советы.	
71.			4. История денег.	

				тесты
72.			5. Если бы я был миллионером...	
73.			6. Покупки в интернете: За и Против. Закупаемся с умом.	
74.			7. Реклама.	
75.			8. Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	
76.			9. Деньги правят миром.	
77.			10. Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	
78.			11. Лексико-грамматическое тестирование по теме №7	
79.			12. анализ проверочной работы.	
<b>Lektion 8. Berufswahl (Выбор профессии) (11 часов)</b>				
80.			1. Профессия мечты.	
81.			2. Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы.	
82.			3. Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии.	
83.			4. Хобби не всегда профессия.	<a href="http://www.deutsch.interaktiv.priv.pl">www.deutsch.interaktiv.priv.pl</a> - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени. <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы
84.		5. Тренировка грамматики Relativsätze.		
85.		6. Университеты в Германии. Учебав Германии.		

86.			7. Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.	упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
87.			8. Подработка. Резюме.	
88.			9. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение	
89.			10. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
90.			11. Анализ проверочной работы.	
<b>Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции для успеха) (12 часов)</b>				
91.			1. Молодёжь рассказывает о будущем.	
92.			2. Что такое ключевые компетенции?	
93.			3. Говорим о будущем. Вопросы и ответы.	
94.			4. Интервью. Моя подработка.	<a href="http://www.deutsch.interaktiv.priv.pl">www.deutsch.interaktiv.priv.pl</a> - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени. <a href="http://www.daf-portal.de">http://www.daf-portal.de</a> - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
95.			5. Работаем и изучаем культуру.	
96.			6. Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.	
97.			7. Успешное собеседование.	
98.			8. Успех в городе и в деревне.	
99.			9. Жизнь вне города. Жизнь в городе.	

100.			10. Подготовка к ЕГЭ Тест на аудирование и чтение	
101.			11. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
102.			12. Анализ проверочной работы	

### Список литературы для учителя.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева; –М.: Просвещение, 2017г.
2. Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд; –М.: Просвещение, 2019г.
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина; –М.: Просвещение, 2019г.
4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
5. Аудиоприложение

### Список литературы для обучающегося.

1. «Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд; –М.: Просвещение, 2019г.
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина; –М.: Просвещение, 2019г.
3. Аудиоприложение
4. Немецко-русские и русско -немецкие словари.

### Перечень WEB –сайтов для дополнительного образования по предмету

**Интернет-ресурс** <http://k-uroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

<http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям. [www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl) - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

Сайт УМК «Вундеркинды»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-</a>
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	<a href="http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke">http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke</a> -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	<a href="http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm">http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm</a>
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	<a href="http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home">http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home</a>
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	<a href="https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&amp;utm_medium=display&amp;utm_content=160x600&amp;utm_campaign=27">https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&amp;utm_medium=display&amp;utm_content=160x600&amp;utm_campaign=27</a>
Германия, обзор: цифры, факты, информация	<a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/">http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/</a>
Журнал «Иностранные языки»	<a href="http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/">http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/</a>
„Vitamin de— журнал	<a href="http://www.vitamine.de/">http://www.vitamine.de/</a>

