Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В.П.Карташова

Алейского района Алтайского края

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  и.о.директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Фомина  Приказ № \_\_\_  от \_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по учебному курсу

**«Индивидуальный проект»**

для 10 класса

2024-2025 учебный год

Составитель:

Синькова Г.М. ,учитель технологии

первая

квалификационная категория.

с.Осколково

2024 год

**1. Пояснительная записка**

***1.1. 1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана на основе:***

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 568 (далее – ФГОС ООО);
* Федеральная образовательная программа ООО от 18.05.2023,№ 370
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных СанПиН, №2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
* Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
* Основной образовательной программы ООО
* Учебного плана на 2024-2025 учебный год
* Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
* Положения о рабочей программе учебного предмета ***« Индивидуальный проект»***
* МКОУ «Осколковскаясош» имени В.П. Карташова»;
* Примерной программы по учебному предмету ***« Индивидуальный проект»***
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
* Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

## Общая характеристика учебного предмета

## Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

## Задачи

* реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированнных результатов образования;
* повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или по д руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет ответственный за это педагог.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

***1.1. Место предмета***

Курс рассчитан на 35/70 ч (1 или 2 ч в неделю). Итоговое занятие  
проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии  
с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

***1.2. Учебно –методическое пособие***

1.Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).

2. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект».Учебное пособие. Н. В. Антипова, М. В. Половкова, И. В. Духанина, 2016 год

**2.Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***  
учащийся научится:  
— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,  
ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и  
объект исследования, метод исследования, экспертное знание;  
— раскрывать этапы цикла проекта;  
— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний  
одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;   
— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;  
— публично излагать результаты проектной работы.

**3.Содержание курса**  
***Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч*)**  
Знакомство с современными научными представлениями о нормах  
проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.  
Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.  
Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его  
отличие от других профессиональных занятий.  
Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор  
понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.  
Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить  
социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся  
Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.  
Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской  
деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.  
***Модуль 2. Самоопределение (4 ч)***  
Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.  
Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.  
Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.  
Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.  
Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.  
Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности  
темы для проекта/исследования.  
***Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)***  
Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.  
Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.  
Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.  
Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.  
***Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)***  
Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с  
понятиями разных предметных дисциплин.  
Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.  
Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:  
кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок,  
краудфандинг.   
Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.  
***Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)***  
Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),  
эксплуатация, утилизация.  
Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и  
преодоления.  
Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла  
«Завод по переработке пластика».  
Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла  
«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.  
Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов  
школьников по туризму и краеведению.  
***Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных  
и исследовательских работ (5 ч)***  
Раздел 6.1. Позиция эксперта.  
Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских  
работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.2 ч  
Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках  
проекта и его экспертная оценка.  
Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.  
***Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6* ч)**  
Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.  
Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.  
Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.  
Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.  
Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.  
Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.  
Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.   
***Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)***  
Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/  
исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**4.Тематическое планирование**

***4.1. Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\№ | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Культура исследования и проектирования | 6 |
| 2 | Самоопределение | 4 |
| 3 | Замысел проекта | 4 |
| 4 | Условия реализации проекта | 3 |
| 5 | Трудности реализации проекта | 5 |
| 6 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 5 |
| 7 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 6 |
| 8 | Презентация и защита индивидуального проекта | 2 |
|  | **Итого** | 35 |

***4.2. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела ,тема | Количество  часов | Дата проведения |
| 1 | **Культура исследования и проектирования** | **6** |  |
| 1.1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 |  |
| 2.2 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 |  |
| 3.3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 |  |
| 4.4 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 |  |
| 5.5 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 1 |  |
| 6.6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 |  |
| 2. | **Самоопределение** | **4** |  |
| 7.1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 |  |
| 8.2 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 |  |
| 9.3 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 |  |
| 10.4 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 |  |
| 3. | **Замысел проекта** | **4** |  |
| 11.1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 |  |
| 12.2 | Формулирование цели проекта | 1 |  |
| 13.3 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 |  |
| 14.4 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 |  |
| 4. | **Условия реализации проекта** | **3** |  |
| 15.1 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 |  |
| 16.2 | Источники финансирования проекта | 1 |  |
| 17.3 | Модели управления проектами | 1 |  |
| 5. | **Трудности реализации проекта** | **5** |  |
| 18.1 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 |  |
| 19.2 | Риски проекта | 1 |  |
| 20.3 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика" | 1 |  |
| 21.4 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 |  |
| 22.5 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | 1 |  |
| 6. | **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | **5** |  |
| 231 | Позиция эксперта | 1 |  |
| 24.2 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 |  |
| 25.3 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 |  |
| 26.4 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 |  |
| 27.5 | Оценка начального этапа исследовани | 1 |  |
| 7. | **Дополнительные возможности улучшения проекта** | **6** |  |
| 28.1 | Технология как мост от идеи к продукту | 1 |  |
| 29.2 | Видим за проектом инфраструктуру | 1 |  |
| 30.3 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 |  |
| 31.4 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |  |
| 32.5 | Использование видеоролика в продвижении проекта | 1 |  |
| 33.6 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности |  |  |
|  | **Презентация и защита индивидуального проекта** | **2** |  |
| 34.1 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |  |
| 35.2 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |  |
|  | Итого | **35** |  |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## Нормативные документы по предмету

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова) Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с. — (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5). [Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/item/37374>.
4. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса (автор И.Воронцова). Справочник заместителя директора школы 2019, № 4

## Учебно-методический комплект с методической поддержкой

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

## Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. [Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Nauchno-tehnicheskie-kruzhki-v-ekosisteme-budushhego.pdf)
2. [Методология Школы наставников проектного обучения](https://docs.google.com/document/d/14pFXCoGFszj0b6WcjJqs2IMvPzZ6XTTqT7bKduVv1S4/edit)
3. [Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании](https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii)
4. [Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы](https://www.labirint.ru/books/430504/) – Изд. Вако, 2018
5. [Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе](https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about2017)

## Электронные и интернет-ресурсы

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title>
2. Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: http://www.uroki.ru
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: http://teacher.fio.ru
6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: http://www.1september.ru
8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>

***Лист внесения изменений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |