

Русский язык. Приставка. 3 класс

Цель: создать условия для ознакомления обучающихся с приставкой как значимой частью слова.

Задачи:

Образовательная - формированию представление обучающихся о приставке как значимой части слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с приставками новые слова, находить в предложении слова с приставками, ознакомление с некоторыми приставками.

Развивающая - развивать память, логическое, развивать умение учитывать позицию своего партнера; умение слышать и слушать, умение анализировать, делать выводы.

Воспитательная – воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестное отношение к работе, совершенствовать свою устную и письменную речь, навык самостоятельной работы; работы в парах, воспитывать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла;
- проявлять учебно-познавательный интерес, догадку;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивов;
- оценивать результат своей деятельности;
- развивать чувство уверенности в своих возможностях.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя;
- сотрудничать в группе, в паре при совместном решении проблемы;
- воспринимать мнения коллектива;
- осуществлять действия взаимоконтроля.

Предметные:

учащиеся узнают, что такое приставка, *научатся* находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;

<ul style="list-style-type: none"> • определять цель выполнения заданий; • составлять план выполнения заданий; • соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем; • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поэтапный и итоговый контроль; • осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться учебнике • определять цель выполнения заданий; • определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы; • определять круг своего незнания • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>понимают суть понятия однокоренные слова; <i>умеют</i> находить в слове корень и окончание.</p>
---	--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Орг. момент.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я желаю вам продуктивной работы и хорошего настроения на урок. Улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки с соседом по парте и пожелайте друг другу хорошо настроения.</p> <p>- Проверьте, на парте у вас должны лежать тетрадь, учебник, дневник, пенал. Сядьте правильно, спины выпрямите, руки на парте.</p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p>	

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Посмотрите слова на слайде. Какая общая часть есть в них? Что общего вы заметили в словах? Какой корень? Что еще есть общего? - Какое?</p>	<p>Корень Ход - Окончание - ит</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>- Когда мы проговаривали слова, что вы заметили? Что – то меняется? - Что меняет часть слова перед корнем? - Значит, имеет эта часть слова, перед корнем, какое- то значение? - Вы знаете, как она называется? Значит, что мы должны узнать? Поставим цель.</p> <p>- Чтобы узнать, как называется эта часть слова, мы напишем словарный диктант и затем обведем первые буквы этих слов. Что может нам в достижении поставленной цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое приставка. Где найдём эту информацию? 2. Научимся находить в словах. Как будем это делать? 3. Как обозначается. 4. Закрепить знания. 5. Оценить свою работу на уроке. 	<p>- Да, часть перед корнем.</p> <p>Смысл. Происходит Смена действия. - Да. Лексическое</p> <p>Узнать, как называется часть слова перед корнем и, какую роль она играет. - Помидор, ракета, извините, столица, трактор, альбом, восток, компьютер, алфавит</p> <p>План, учебник, учитель.</p> <p>В учебнике. Выполнять упражнения.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>- Как вы думаете, что такое приставка? - Откройте учебник на стр. 84, сравните свои предположения с определением в учебнике. Прочитайте его. Как вы поняли? - Почему она значимая?</p> <p>Откройте упр. 154. Прочитайте, что нужно сделать? Ученики читают по столбику.</p>	<p>- Она влияет на значение слова.</p>

154. Прочитайте приставки и запомните их написание: они всегда пишутся одинаково. Назовите приставки, которые пишутся с буквами о, а, е. Проговорите приставки так, как они написаны.

С буквой *о*: пишутся приставки: *до-, по-, про-, о-/об-, от-, под-*;

С буквой *а*: *на-, над-, за-*;

С буквой *е*: *пред-, пере-*;

Прочитайте слова. К какой части речи они относятся?

Данные слова являются *глаголам*, так как обозначают действие и отвечают на вопрос *что делать?*

С помощью этих приставок можно образовать новые глаголы? Запишите эти глаголы, выделите в них приставки.

Новые глаголы можно образовать с помощью подходящих по смыслу приставок:

Д̄олить, п̄олить, п̄ролить, о̄блить, з̄алить.

П̄олететь, о̄блететь, з̄алететь, п̄ерелететь.

П̄родумать, п̄одумать, о̄бдумать, з̄адумать, п̄ередумать.

О̄смотреть, п̄осмотреть, д̄осмотреть.

Н̄арисовать, п̄одрисовать, з̄арисовать, п̄ерерисовать.

П̄одписать, з̄аписать, п̄ереписать, д̄описать.

З̄авезти, в̄ывезти, ӯвезти, д̄овезти, п̄еревезти.

П̄ереклеить, з̄аклеить, о̄тклеить, п̄одклеить.

Как вы думаете, как можно найти приставку? Откройте страницу 86. Прочитайте.

Упр. 155. Прочитайте, что нужно сделать?

	<p>155. Прочитайте. Отгадайте загадку.</p> <p>Отгадка – ветер.</p> <p>Антонимы: холод-зной, добрый-злой, примчится-умчится.</p> <p>Найдите в загадке глаголы. Как определить, в каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы без приставок или с другими приставками? Подберите такие глаголы. Сделайте вывод, как найти в слове приставку.</p> <p>Глаголы в загадке: бывает (<i>забывает</i>), влетит (<i>улетит, летит</i>), прошепчет (<i>нашепчет, шепчет</i>), загудит (<i>прогудит, гудит</i>), притихнет (<i>утихнет, тихнет</i>), умчится (<i>помчится, мчится</i>), примчится (<i>умчится, мчится</i>), гонять (<i>загонять</i>), вздумает (<i>подумает, думает</i>).</p> <p>Все данные глаголы могут употребляться без приставок и с другими приставками.</p> <p>Вывод: Приставку в слове можно определить, подобрав однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.</p> <p>Выпишите из загадки глаголы с приставками, выделите приставки.</p> <p>Глаголы с приставками в тексте загадки: влетит, прошепчет, загудит, притихнет, умчится, примчится, вздумает.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова</p> <p>Зной [аной] – 1 слог.</p> <p>з – [з] – согл., звонк. парн., твёрд. парн.;</p> <p>н – [н] – согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;</p> <p>о – [о] – гласн., ударн.;</p> <p>й – [й] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;</p> <p>4 б., 4 зв.</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Как звучала тема? Вспомните цель, достигли её? Все ли пункты плана выполнили? Что нового узнали? Что такое приставка, как найти её в слове?</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Смайлики.</p>	

	Дз 156	